

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 14 города Ейска  
муниципального образования  
Ейский район

Принято  
педагогическим советом  
МБДОУ ДСКВ № 14 г. Ейска  
МО Ейский район  
№ 1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ ДСКВ № 14  
г. Ейска МО Ейский район  
\_\_\_\_\_ Н.Э.Андропова  
Приказ от 28.08.2024 г. № 111-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Шахматы для дошколят»**

**Уровень программы:** ознакомительный  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

**Срок реализации программы:** 1 год: 64ч.  
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

**Возрастная категория:** от 5 до 7 лет

**Состав группы:** до 10 человек  
(количество учащихся)

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная  
(модифицированная, авторская)

**Программа реализуется на платной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе: 24431**

Автор составитель:  
Домрачева Алена Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Ейск, 2024

## Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год
10. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 14 города Ейска муниципального образования Ейский район, 2021 г.
11. Расписание занятий дополнительного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 14 города Ейска муниципального образования Ейский район, 2024 г.

## **1. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **Направленность программы**

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Шахматы для дошколят» реализуется в социально-гуманитарной направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива. Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

#### **Актуальность программы**

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

#### **Новизна программы**

Новизна программы определяется выработкой системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями. В ходе реализации программы осуществляется отработка с детьми ТНР слов и выражений, используемых шахматистами.

**Педагогическая целесообразность** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом,

сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

### **Профориентация**

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер, а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Можно выделить множество специальностей, в которых шахматы могут сыграть решающую роль. Известно, что некоторые компании принимают на работу логистов только после прохождения теста, сильно напоминающего стандартные шахматы, только вместо фигур здесь будут использоваться всевозможные грузы. Такие же тесты вполне можно ввести и в ряде других отраслей, что положительно скажется на общем выполнении плана и продуктивности работы.

Поэтому, решив добиться успехов и подняться вверх по карьерной лестнице, стоит освоить любимейшую игру императоров. Кроме этого, подобные навыки будут незаменимыми для детективов и следователей. Стоит вспомнить о том, какого мнения о шахматах был Шерлок Холмс или любой другой детектив из популярных романов. С их помощью можно играючи поймать преступника в ловушку, продумав каждый свой шаг и рассмотрев все возможные шаги преступника.

### **Воспитательная работа**

Воспитание в рамках образовательной Программы проводится в соответствии с Воспитательной деятельностью (Приложение № 1)

### **Отличительная особенность**

Новизна и отличительные особенности программы заключаются в творческом переосмыслении существующих систем и методик преподавания предмета. Методическое сопровождение включает в себя интересный шахматный материал и направлен на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся, способности действовать в уме, учет индивидуальных и коллективных творческих способностей. Также новизна данной программы заключается в расширении образовательного развивающего пространства и подключении обучающихся к участию в соревнованиях различного уровня.

### **Адресат программы дети 5-7 лет с ТНР**

Программа составлена на возраст детей 5-7 лет, её реализация предполагает 1 год. 5-7 лет - это период жизни ребенка, который принято называть старший дошкольный возраст. В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе. К 5-7 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при

условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении. Шахматы – это, прежде всего, игра. При помощи игрового метода учащиеся приобретают способность к абстрактно-логическому мышлению, к умению выбирать, анализировать, проводить игровой план.

**Наполняемость** учебной группы: до 10 человек.

**Уровень программы, объем и сроки реализации программы**

Уровень программы: ознакомительный.

Объем программы: 64 учебных часа.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы – со 22 октября 2024 года по 19 июня 2025 года.

**Форма обучения:** очная

Режим занятий - 2 раза в неделю по 25 минут.

**Особенность образовательного процесса:** старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет), состав группы постоянный, занятия групповые, виды занятий: практические.

**Режим занятий:** Занятия проходят 2 раза в неделю по 25 минут.

**Особенности организации образовательного процесса**

занятия групповые виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, тренинги, соревнования (шахматные турниры)

## 2.2. Цель и задачи программы

Основной **целью** Программы является ознакомление и обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

-Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

-Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций.

**Личностные:**

-Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой.

-Обогащать детскую фантазию.

-Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства.

-Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы.

**Метапредметные:**

-Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

### 2.3. Содержание программы Учебный план

| №<br>п/п | Тема                                                                                                                                                                      | Количество часов |          |       | Форма<br>контроля |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------|-------------------|
|          |                                                                                                                                                                           | Теория           | Практика | Всего |                   |
| 1.       | Место занятия, оборудование и инвентарь Личная и общественная гигиена.                                                                                                    | 1                |          | 1     | Наблюдение        |
| 1.1.     | Вводное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.                                                                                                   | 2                |          | 2     | Наблюдение        |
| 1.2      | Шахматы –спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований. | 3                | 3        | 6     | Наблюдение        |
| 1.3      | Шахматная доска.                                                                                                                                                          | 2                | 2        | 4     | Наблюдение        |
| 2        | Шахматные фигуры                                                                                                                                                          | 23               | 27       | 50    | Наблюдение        |
| 2.1      | Работа с лэпбуком                                                                                                                                                         | 10               | 10       | 20    | Наблюдение        |
| 2.2      | Начальная расстановка фигур.                                                                                                                                              | 2                | 4        | 6     | Наблюдение        |
| 2.3      | Конкурсы решения задач, этюдов. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.                                                                             | 7                | 8        | 15    | Наблюдение        |
| 2.4      | Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеанс одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.               | 3                | 1        | 4     | Наблюдение        |
| 2.5      | Соревнования                                                                                                                                                              | 1                | 1        | 2     | Наблюдение        |
| 3.       | Итоговое занятие. Подведение итогов года                                                                                                                                  |                  | 1        | 1     | Наблюдение        |
|          | Итого                                                                                                                                                                     |                  |          | 64    |                   |

#### Раздел 1 Шахматная наука

Тема 1.1 Шахматы –спорт, наука, искусство.

Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований.

Тема 1.2. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания: «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками. «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий. «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. Мероприятие «Шахматная эстафета».

## **Раздел 2 ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ**

Тема 2.1 Работа с лэпбуком. Задания на запоминание названий, игры. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 2.2 Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение». Практическое занятие по теме «Пешка». Мероприятие «Праздник пешки». Дидактическая игра «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки». Мероприятие «Конкурс смекалистых». Практическое занятие по теме «Ладья».

Тема 2.3 Конкурсы решения задач, этюдов. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.4 Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеанс одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.5 Соревнования

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 3. Итоговое занятие. Подведение итогов года

Дебют. Три правила дебюта. Мат ферзем. Линейный мат. Мат двумя слонами. Правила «Взятие на проходе». Правило квадрата. Правила «Ключевые поля». Матовые комбинации. Типичные комбинации в дебюте.

Дидактические игры «Шахматная коробочка», «Игра всеми фигурами».

Шахматные турниры «Игровая практика», «Белая ладья».

Мероприятия «Шахматный КВН»

## **2.4. Планируемые результаты**

### **Предметные:**

- будут иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- будут различать и называть шахматные фигуры;
- будут правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;

### **Личностные:**

- Будут владеть основными шахматными терминами;
- Будут владеть навыками игры малым числом фигур;
- будут иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- будут уверенно владеть тактическими приемами, стараться их сочетать
- будут уметь строить и реализовывать свои стратегические планы
- будут участвовать в соревнованиях, различных мероприятиях, стремиться узнавать новое

#### **Метапредметные:**

- осознавать свои ошибки, видеть ошибки соперника
- самостоятельно оценить позицию –преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий;
- для выигрыша партии не стремиться к излишнему перевесу в качестве.

### **Прогнозируемый результат**

#### **дети должны знать:**

- историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира
- иметь представление об организации шахматных соревнований
- расстановку фигур перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- стараться выполнять правила этикета при игре в шахматы
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

#### **уметь:**

- уверенно владеть тактическими приемами, стараться их сочетать
- уметь строить и реализовывать свои стратегические планы
- с удовольствием играть в шахматы
- участвовать в соревнованиях, различных мероприятиях, стремиться узнавать новое
- осознавать свои ошибки, видеть ошибки соперника
- самостоятельно оценить позицию –преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий.



### 3. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

#### 3.1. Календарный учебный график

| № п/п | Дата        |             | Наименование (тема) занятия                      | Кол-во часов и продолжительность занятия | Форма проведения/организации занятия | Место проведения занятия | Форма контроля |
|-------|-------------|-------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|----------------|
|       | планируемая | фактическая |                                                  |                                          |                                      |                          |                |
| 1.    | 22.10.2024  | 22.10.2024  | Вводное занятие. Краткая история шахмат.         | 1                                        | 1 час (25 мин)                       | групповая                | Наблюдение     |
| 2     | 22.10.2024  | 22.10.2024  | Вводное занятие. Классификационная система       | 1                                        | 1 час (25 мин)                       | групповая                | Наблюдение     |
| 3     | 29.10.2024  | 29.10.2024  | Вводное занятие. Русские и советские шахматисты. | 1                                        | 1 час (25 мин)                       | групповая                | Наблюдение     |
| 4     | 31.10.2024  | 31.10.2024  | «Знакомство с шахматной доской»                  | 1                                        | 1 час (25 мин)                       | групповая                | Наблюдение     |
| 5     | 05.11.2024  | 05.11.2024  | «В гостях у Горизонталика и Вертикалика»         | 1                                        | 1 час (25 мин)                       | групповая                | Наблюдение     |
| 6     | 07.11.2024  | 07.11.2024  | «В гостях у Горизонталика и Вертикалика»         | 1                                        | 1 час (25 мин)                       | групповая                | Наблюдение     |
| 7     | 12.11.2024  | 12.11.2024  | «Диагональ»                                      | 1                                        | 1 час (25 мин)                       | групповая                | Наблюдение     |
| 8     | 14.11.2024  | 14.11.2024  | «Диагональ»                                      | 1                                        | 1 час (25 мин)                       | групповая                | Наблюдение     |
| 9     | 19.11.2024  | 19.11.2024  | «Знакомство с шахматными фигурами. Пешка»        | 1                                        | 1 час (25 мин)                       | групповая                | Наблюдение     |
| 10    | 21.11.2024  | 21.11.2024  | «Знакомство с шахматными фигурами. Пешка»        | 1                                        | 1 час (25 мин)                       | групповая                | Наблюдение     |
| 11    | 26.11.2024  | 26.11.2024  | «Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ»                   | 1                                        | 1 час (25 мин)                       | групповая                | Наблюдение     |
| 12    | 28.11.2024  | 28.11.2024  | «Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ»                   | 1                                        | 1 час (25 мин)                       | групповая                | Наблюдение     |
| 13    | 03.12.2024  | 03.12.2024  | Тактика игры. Тактические возможности позиций.   |                                          | 1 час (25 мин)                       | групповая                | Наблюдение     |
| 14    | 05.12.2024  | 05.12.2024  | Тактика игры. Мероприятие «Шахматная эстафета»   | 1                                        | 1 час (25 мин)                       | групповая                | Наблюдение     |
| 15    | 10.12.2024  | 10.12.2024  | «Могучая фигура ФЕРЗЬ»                           | 1                                        | 1 час (25 мин)                       | групповая                | Наблюдение     |
| 16    | 12.12.2024  | 12.12.2024  | «Могучая фигура ФЕРЗЬ»                           | 1                                        | 1 час (25 мин)                       | групповая                | Наблюдение     |

|    |                |                |                                                                                       |   |                   |           |            |
|----|----------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|-----------|------------|
| 17 | 17.12.<br>2024 | 17.12.<br>2024 | «Прыг, скок и вбок»                                                                   | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 18 | 19.12.<br>2024 | 19.12.<br>2024 | «Прыг, скок и вбок»                                                                   | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 19 | 24.12.<br>2024 | 24.12.<br>2024 | «Король жаждет боя»                                                                   | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 20 | 26.12.<br>2024 | 26.12.<br>2024 | «Король жаждет боя»                                                                   | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 21 | 09.01.<br>2025 | 09.01.<br>2025 | «Ворота Каиссии»                                                                      | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 22 | 14.01.<br>2025 | 14.01.<br>2025 | «Ворота Каиссии»                                                                      | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 23 | 16.01.<br>2025 | 16.01.<br>2025 | «Шах – что это?»                                                                      | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 24 | 21.01.<br>2025 | 21.01.<br>2025 | «Шах – что это?»                                                                      | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 25 | 28.01.<br>2025 | 28.01.<br>2025 | «Мат и пат»                                                                           | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 26 | 30.01.<br>2025 | 30.01.<br>2025 | «Мат и пат»                                                                           | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 27 | 04.02.<br>2025 | 04.02.<br>2025 | Шахматы –спорт, наука<br>, искусство                                                  | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 28 | 06.02.<br>2025 | 06.02.<br>2025 | Шахматы –спорт, наука<br>, искусство                                                  | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 29 | 11.02.<br>2025 | 11.02.<br>2025 | Работа с лэпбуком                                                                     | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 30 | 13.02.<br>2025 | 13.02.<br>2025 | Работа с лэпбуком                                                                     | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 31 | 18.02.<br>2025 | 18.02.<br>2025 | Работа с лэпбуком                                                                     | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 32 | 20.02.<br>2025 | 20.02.<br>2025 | Работа с лэпбуком                                                                     | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 33 | 25.02.<br>2025 | 25.02.<br>2025 | Работа с лэпбуком                                                                     | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 34 | 27.02.<br>2025 | 27.02.<br>2025 | Работа с лэпбуком                                                                     | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 35 | 04.03.<br>2025 | 04.03.<br>2025 | Ходы фигур, поле под<br>ударом.                                                       | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 36 | 06.03.<br>2025 | 06.03.<br>2025 | Шахматные ситуации<br>(шах, мат, пат).<br>Рокировка                                   | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 37 | 11.03.<br>2025 | 11.03.<br>2025 | Шахматные ситуации<br>(шах, мат, пат).<br>Рокировка                                   | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 38 | 13.03.<br>2025 | 13.03.<br>2025 | Из чего состоит<br>шахматная партия:<br>начало(дебют),<br>середина<br>(миттельшпиль), | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |

|    |                |                |                                                             |   |                   |           |            |
|----|----------------|----------------|-------------------------------------------------------------|---|-------------------|-----------|------------|
|    |                |                | окончание (эндшпиль).                                       |   |                   |           |            |
| 39 | 18.03.<br>2025 | 18.03.<br>2025 | Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 40 | 19.03.<br>2025 | 19.03.<br>2025 | Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 41 | 25.03.<br>2025 | 25.03.<br>2025 | Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 42 | 27.03.<br>2025 | 27.03.<br>2025 | «В стране шахматных чудес»                                  | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 43 | 01.04.<br>2025 | 01.04.<br>2025 | «Игра на уничтожение»                                       | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 44 | 03.04.<br>2025 | 03.04.<br>2025 | «Один в поле воин»                                          | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 45 | 08.04.<br>2025 | 08.04.<br>2025 | «Защита контрольного поля»                                  | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 46 | 10.04.<br>2025 | 10.04.<br>2025 | «Защита контрольного поля»                                  | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 47 | 15.04.<br>2025 | 15.04.<br>2025 | «Захват контрольного поля»                                  | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 48 | 17.04.<br>2025 | 17.04.<br>2025 | «Вежливые слоны»                                            | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 49 | 22.04.<br>2025 | 22.04.<br>2025 | «Вежливые слоны»                                            | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 50 | 24.04.<br>2025 | 24.04.<br>2025 | «Волшебный квадрат»                                         | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая |            |
| 51 | 29.04.<br>2025 | 29.04.<br>2025 | «Волшебный квадрат»                                         | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 52 | 06.05.<br>2025 | 06.05.<br>2025 | «Волшебный мир комбинаций»                                  | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 53 | 08.05.<br>2025 | 08.05.<br>2025 | Конкурсы решений задач и этюдов                             | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 54 | 13.05.<br>2025 | 13.05.<br>2025 | «Волшебный мир комбинаций»                                  | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 55 | 15.05.<br>2025 | 15.05.<br>2025 | «Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»                  | 1 | 1 час<br>(25 мин) | групповая | Наблюдение |

|    |            |            |                                            |   |                |           |            |
|----|------------|------------|--------------------------------------------|---|----------------|-----------|------------|
| 56 | 20.05.2025 | 20.05.2025 | «Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу» | 1 | 1 час (25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 57 | 22.05.2025 | 22.05.2025 | «Здоровые телом – сильные духом!»          | 1 | 1 час (25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 58 | 27.05.2025 | 27.05.2025 | «Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу» | 1 | 1 час (25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 59 | 29.05.2025 | 29.05.2025 | Соревнования.                              | 1 | 1 час (25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 60 | 03.06.2025 | 03.06.2025 | Соревнования.                              | 1 | 1 час (25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 61 | 05.06.2025 | 05.06.2025 | Итоговое занятие. «Шахматная страна»       | 1 | 1 час (25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 62 | 10.06.2025 | 10.06.2025 | Итоговое занятие. «Шахматная страна»       | 1 | 1 час (25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 63 | 17.06.2025 | 17.06.2025 | Итоговое занятие. «Шахматный КВН»          | 1 | 1 час (25 мин) | групповая | Наблюдение |
| 64 | 19.06.2025 | 19.06.2025 | Шахматный турнир                           | 1 | 1 час (25 мин) | групповая | Наблюдение |

### 3.2. Условия реализации

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные столы;
- шахматные часы;
- обучающие видеоуроки по шахматам;

Кадровое обеспечение: Домрачева А.С.- воспитатель, образование – высшее, квалификационная категория -высшая.

### 3.3. Формы организации учебного занятия

- организация шахматных турниров разных видов (с часами: буллит, блиц, рапид и без часов) на базе ДОУ;
- участие в турнирах районного и городского уровня с привлечением родителей (законных представителей) на базе городских шахматных клубов и домов творчества;
- творческий отчет педагога (презентация) в конце учебного года.

### 3.5. Дидактические материалы

Описание методов обучения

1. Методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
2. Методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
3. Методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).
4. Деятельностный подход позволяет рассматривать ребенка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра как ведущий вид деятельности. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности и интересы.

Построение Программы позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, возможностей детей, педагогов и родителей. При обнаружении сбоев или отклонений предполагается корректировка деталей, частных аспектов, перестановка тем в разделах, варьирование методики.

**Описание технологий, в том числе информационных:** Информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, игровая технология, технология эмоционального погружения, технология творческого сотрудничества, технология сравнения.

Игровая технология. На занятиях используются самые разнообразные игры (дидактические, малоподвижные, соревновательные), специально разработанные для группового обучения. Альтернативный сеанс – это сеанс одновременной игры. Здесь сеансерами выступают как педагог, так и шахматисты-воспитанники. Гандикап-турнир – шахматисты дают фору по времени и по материалу друг другу. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля. Блиц-турниры (рапиды) – игра в быстрые шахматы с использованием шахматных часов.

Технология разноуровневого обучения. Это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного (программного) материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. При такой технологии широко используются диаграммы для решения шахматных задач, рабочие тетради (Трофимова А. С., Касаткина В., Москалев В. А.)

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Такие технологии позволяют сделать образовательный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным; дают возможность широкого выбора дидактического материала, тестов, справочного материала. На занятиях используются шахматные обучающие и игровые компьютерные программы «Динозавры учат шахматам», «Большое шахматное путешествие», «Шахматная тактика», «Шахматный задачник», «Шахматная стратегия»,

«Шахматные этюды». Также используются информационно-поисковая система «ChessAssistant», российский шахматный портал «Шахматная Планета» [[www.chessplanet.ru](http://www.chessplanet.ru)].

### **Формы организации учебного занятия**

#### **Практическая игра.**

1. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
2. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
3. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
4. Участие в турнирах и соревнованиях.

### **Тематика и формы методических материалов по программе**

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);

### **Дидактические материалы**

демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;

- шаблоны плоских шахматных фигур;
  - шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги)
- для изучения шахматной нотации;
- таблицы к различным задачкам;
  - раздаточный материал для тренингов;
  - словарь шахматных терминов;
  - портреты знаменитых шахматистов;
  - «Чудесный мешочек» для игры;
  - цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.

### **Алгоритм учебного занятия**

- 1 Вводная часть. Введение в тему занятия (2-3 мин)
2. Объяснение нового материала (5-7 мин)
3. Дидактические, логические игры и упражнения (2-3 мин)
4. Основная часть «Шахматные игры и упражнения» (10 мин)
- 5 Релаксация, обсуждение успехов и неудач (3-5 мин)

### **4. Раздел 3 «Рабочая программа воспитания»**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

### **3.6. Список литературы**

- 1.Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы». Книга для воспитателя детского сада. М. Просвещение, 2017
- 2.Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2017;
- 3.Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2017;
- 4.Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2017;
- 5.Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2019;
- 6.Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2016;
- 7.Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2016;
- 8.Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 2018;
- 9.Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2017;

10.Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2018;

11.Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин — Обнинск Духовное возрождение, 2018;

12.Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 2018;

13.Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель; АСТ, 2018;



## Приложение 1

### Воспитательная деятельность

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на:

- расширение знакомых образовательных ситуаций направленных на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса;
- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к игре; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся;
- совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях;
- создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм (сюжетно-ролевые и театрализованные игры по данной теме );
- формирование связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной), развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности;
- развитие познавательного интереса (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

## Приложение 2

### Диагностический материал

#### Объекты оценки:

1. Уметь ориентироваться на шахматной доске
2. Знать и использовать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
3. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
4. Знать правила хода и взятия каждой фигуры
5. Уметь играть каждой фигурой в отдельности
6. Уметь правильно расставлять фигуры перед игрой
7. Уметь решать элементарные шахматные задачи

### Диагностическая карта

| Объекты оценки                                                                                            | Методы диагностики                                                                                                                                           | Диагностический инструментарий                                        | Уровень усвоения программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Дидактическая игра.</li> <li>- Беседа.</li> <li>- Шахматные упражнения.</li> <li>.</li> </ul> | Дидактические игры:<br>«Прогуляйся по улице»,<br>«Поднимись на лифте» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий уровень – ребенок имеет представление о шахматной доске, хорошо ориентируется на ней.</li> <li>- Средний уровень – ребенок справляется с заданием при оказании небольшой помощи взрослого.</li> <li>- Низкий уровень – ребенок не имеет представления о шахматной доске, затрудняется при ориентировке на ней</li> </ul>                |
| 2. Знать и использовать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Дидактическая игра.</li> <li>- Беседа.</li> <li>- Шахматные упражнения.</li> </ul>            | Дидактические игры:<br>«Горизонталь»<br>«Вертикаль»<br>«Диагональ».   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий уровень - ребёнок умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.</li> <li>- Средний уровень – ребенок справляется с заданием при оказании небольшой помощи взрослого.</li> <li>- Низкий уровень – ребенок не умеет находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть</li> </ul> |

|                                                                             |                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                    |                                                                                              | их вслух.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. | - Дидактическая игра.<br>- Беседа.<br>- Шахматные упражнения.                                      | Дидактические игры:<br>«Волшебный мешочек»,<br>«Угадайка»,<br>«Секретная фигура»<br>«Угадай» | - Высокий уровень - ребёнок знает, различает и называет шахматные фигуры.<br>- Средний уровень – ребенок путает название шахматных фигур, справляется с заданием при оказании небольшой помощи взрослого.<br>- Низкий уровень – ребенок не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. |
| 4. Знать правила хода и взятия каждой фигуры                                | - Наблюдение<br>- Дидактическая игра.<br>- Беседа.<br>- Шахматные упражнения.<br>- Тренинг в парах | Дидактические игры: «Что общего?», «Один в поле воин». «Лабиринт», «Перехитри часовых».      | - Высокий уровень - ребёнок знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур.<br>- Средний уровень – ребенок справляется с заданием с помощью педагога.<br>- Низкий уровень – ребенок не знает ходы шахматных фигур и их отличия  |
| 5. Уметь играть каждой фигурой в отдельности                                | - Наблюдение<br>- Дидактические игры.<br>- Тренинг в парах.                                        | Дидактические игры:<br>«Сними часовых»,<br>«Кратчайший путь»<br>Тренинг в парах.             | - Высокий уровень - ребёнок понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур.<br>- Средний уровень – ребенок справляется с заданием с помощью педагога.<br>- Низкий уровень – ребенок не умеет играть каждой фигурой в отдельности.                                        |
| 6. Уметь правильно расставлять фигуры перед игрой                           | - Наблюдение<br>- Дидактические игры, упражнения                                                   | Шахматное упражнение:<br>«Расставь фигуры в начальное положение»<br>Дидактические            | - Высокий уровень - ребёнок умеет правильно расставлять фигуры перед игрой<br>- Средний уровень – ребенок справляется с заданием с небольшой                                                                                                                                                   |

[illegible]

|       |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ИТОГО |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|

3 балла: Высокий уровень – обладает достаточными навыками и умениями ;

2 балла: Средний уровень – обладает частичными навыками и умениями ;

1 балл: Низкий уровень – не обладает достаточными навыками и умениями

*Высокий (3 балла):* Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребёнка развито логическое мышление.

*Средний (2 балл):* ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

*Низкий (1 балл):* ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

**2 балла – знает, умеет, применяет самостоятельно; 1 балл - ребенок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого; 0 баллов – ребёнок не справляется с заданием.**