

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 14 города Ейска
муниципального образования
Ейский район

Принято
педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ № 14 г. Ейска
МО Ейский район
№ 1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДСКВ № 14
г. Ейска МО Ейский район
_____ Н.Э.Андропова

Приказ от 28.08.2024 г. № 111-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Грамотейка»
(обучение грамоте)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 64 ч.

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 24434

Автор-составитель:
Шрамко Елена Александровна,
учитель-логопед

г. Ейск, 2024 год

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год
10. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 14 города Ейска муниципального образования Ейский район, 2021 г.
11. Расписание занятий дополнительного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 14 города Ейска муниципального образования Ейский район, 2024 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально – гуманитарная.

Актуальность программы.

Программа выполняет социальный запрос родителей для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс школы. Готовность ребенка к обучению в школе (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для родителей. Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности у этих детей слабо развита связная речь и умственные способности-они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Дошкольный возраст-это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребенка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребенка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте, формируются предпосылки для этого.

Занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических

процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

В связи с этим в МБДОУ ДСКВ № 14 введены дополнительные занятия по обучению детей грамоте.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в использовании игровых и наглядно-практических приемов, основанных на активизации тактильного восприятия через манипуляции с различными материалами в процессе формирования образа буквы, развития мелкой моторики и графо - моторных навыков, что в свою очередь способствует развитию основных видов восприятия.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают знания, умения и навыки, необходимые для подготовки к школе. Современная образовательная система предполагает развитие умения старших дошкольников компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний, готовность к самореализации. Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности.

Профориентация

Занимаясь по программе, дети знакомятся с такими профессиями, как учитель, писатель, поэт. Учащиеся не только получают представление о результатах труда представителей данных профессий, но и овладевают правилами родного языка, профессиональными качествами педагога, необходимыми для профессиональной деятельности в будущем.

Воспитательная работа

Цель воспитания – воспитание готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально-значимой деятельности.

Воспитание в рамках образовательной Программы проводится в соответствии с воспитательной деятельностью. (Приложение №1)

Отличительной особенностью данной дополнительной программы является комплексное взаимодействие трех блоков программы, неразрывно связанных между собой.

1.Звук:

- выработка правильных артикуляционных навыков;
- развитие просодической стороны речи;

-формирование системы четко различаемых, противопоставленных звуков;

-формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

2.Буква:

-формирование у детей произносительных навыков;

-усвоение детьми графического образа буквы;

- формирование умения слитного чтения слогов, сознательному плавному чтению слов, предложений и текстов;

-формирование умения составлению из букв разрезной азбуки слов и предложений изученного звуко- слогового состава.

3.Говори правильно:

- развитие способности к наблюдению за языком;

- привлечение внимание к морфемному составу слов, к способам словообразования, к составу предложений и связи слов в предложении;

-воспитание навыка практического использования лексико-грамматических категорий.

Каждое занятие включает в себя дидактические игры и упражнения, направленные на расширение задач, каждого из трех блоков, физкультминутки и пальчиковую гимнастику. Игра по форме является обучающей и в этом ценность таких занятий.

Адресат программы – подготовительная к школе группа(дети 6-7 лет)

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ребенок:

- Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

- Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

- Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.

- Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

- Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 30 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

- Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Уровень программы – ознакомительный

Объем программы– 64 учебных часа

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы- с 02 октября 2024 года по 02 июня 2025 года.

Форма обучения – очная.

Режим занятий:

Количество часов в год	Количество занятий в неделю	Время одного занятия
64 учебных часа	2 раза	30 минут

Особенности организации образовательного процесса - состав группы постоянный, занятия групповые, виды занятий: практические.

2.2. Цель и задачи программы

Основной целью программы по обучению грамоте дошкольников является выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Подготовить детей без страха идти в школу, помочь не разочароваться в школьной жизни.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного уровня и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В ходе реализации этой программы решаются следующие задачи:

образовательные:

- Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- Подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты.

личностные:

- Развитие культуры речевого общения.
- Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека.
- Формирование интереса к процессу обучения.

метапредметные:

- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи и умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развития умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
- Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
- Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие координации речи с движением

2.3. Содержание программы**Учебный план**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<u>Раздел 1</u>				
1.1	Понятие о речи. Функции речи (вводное занятие)	1	-	1	Устный опрос, дид. игры и упражнения
1.2	Понятие о предложении. Понятие о слове	2	-	2	Устный опрос, дид. игры и упражнения
1.3	Понятие о звуке	1		1	Устный опрос, дид. игры и упражнения
2.	<u>Раздел 2.</u>				
2.1	Гласные звуки и буквы: а, о, и, у, э, ы	8	-	8	Устный опрос, дид. игры и упражнения

2.2	Сонорные звуки и Й	6	-	5	Устный опрос, дид. игры и упражнения
2.3	Звонкие, глухие согласные	29	-	29	Устный опрос, дид. игры и упражнения
2.4	Двухзвучные согласные е, ё, я, ю	7	-	7	Устный опрос, дид. игры и упражнения
2.5	Шипящие согласные	4	-	4	Устный опрос, дид. игры и упражнения
2.6	Буквы Ъ, Ь	2	-	2	Устный опрос, дид. игры и упражнения
2.7	Гласные буквы. Повторение	2	-	1	Устный опрос, Дид игры, упражнения
2.8	Согласные буквы. Повторение	2	-	1	Дид. игры, упражнения
	Итого	64	-	64	

Содержание учебного плана

Содержание занятий:

1. Звуки и буквы:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений;
- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы; - соотнесение букв и звуков.

2. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

3. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4. Предложение и текст:

- знакомство с понятием «предложение»;
- дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»;
- работа с деформированным предложением; -интонационная законченность.
- знакомство с понятием «текст»;
- пересказ текста.

5. Речевая деятельность

- Чтение скороговорок.
- Отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов.
- Разыгрывание диалогов.
- Составление рассказов по картинкам.

2.4. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

Предметные результаты:

- правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И», «Э» изолированно, в словах и во фразовой речи;
- правильно и четко произносить согласные звуки «М», «П», «Д», «Д», «Т», «Г», «К», «В», «Ф», «З», «С», «Ц», «Ш». «Ж», «Л», «Р» изолированно, в словах и во фразовой речи;
- уметь произвольно регулировать силу голоса (громко – тихо), темп (быстро – медленно) речи, речевое дыхание;
- использовать выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимать значение терминов «звук» и «слово»;
- уметь выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- уметь рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложные предметы;
- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;

- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слоги, слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализирует его.

Метапредметные результаты:

- развивать фонематические процессы;
- развивать познавательные процессы: память, внимание, мышление;
- развивать мелкую моторику рук.

Личностные результаты:

- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, проявлять доброжелательность;
- формировать установки к работе на результат.

3. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1. Календарный учебный график

п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема занятия	Кол-во часов	Время занятия	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1	02.10.24	02.10.24	Понятие о речи. Функции речи.	1	15.40-16.10	очная	наблюдение	Кабинет логопеда
2	07.10.24	07.10.24	Понятие о предложении. Понятие о слове.	1	15.40-16.10	очная	наблюдение	
3	09.10.24	09.10.24	Понятие о предложении. Понятие о слове.	1	15.40-16.10	очная	наблюдение	
4	14.10.24	14.10.24	Понятие о звуке	1	15.40-16.10	очная	наблюдение	
5	16.10.24	16.10.24	Звук и буква «У»	1	15.40-	очная	наблюдение	

					16.10-		ние
6	21.10.24	21.10.24	Звук и буква «А»	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
7	23.10.24	23.10.24	Звуки А, У. Буквы А, У	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
8	28.10.24	28.10.24	Звук и буква «О».	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
9	30.10.24	30.10.24	Звук и буква «И»	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
10	06.11.24	06.11.24	Звук и буква «Э»	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
11	11.11.24	11.11.24	Звук и буква Ы	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
12	13.11.24	13.11.24	Звуки [И],[Ы]. Буква Ы.	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
13	15.11.23	15.11.23	Звук [М], буква М Понятие слог	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
14	18.11.24	18.11.24	Звук [М'], буква М	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
15	20.11.24	20.11.24	Звук [В], буква В	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
16	25.11.24	25.11.24	Звук [В'], буква В	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
17	27.11.24	27.11.24	Звук [Н], буква Н	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
18	02.12.24	02.12.24	Звук [Н'], буква Н	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
19	04.12.24	04.12.24	Звук [П], буква П	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
20	09.12.24	09.12.24	Звук [П'], буква П	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
21	11.12.24	11.12.24	Звук [Т], буква Т	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
22	16.12.24	16.12.24	Звук [Т'], буква Т	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
23	18.12.24	18.12.24	Звук [К], буква К	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
24	23.12.24	23.12.24	Звук [К'], буква К	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
25	25.12.24	25.12.24	Звук [С], буква С	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
26	13.01.25	15.01.25	Звук [С'], буква С	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
27	15.01.25	15.01.25	Звук [Х], буква Х	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
28	20.01.25	20.01.25	Звук [Х'], буква Х	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
29	22.01.25	22.01.25	Звук [З], буква З	1	15.40-16.10	очная	наблюдение

30	27.01.25	27.01.25	Звук [З'], буква З	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
31	29.01.25	29.01.25	Звук [Д], буква Д	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
32	03.02.25	03.02.25	Звук [Д'], буква Д	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
33	05.02.25	05.02.25	Звук [Г], буква Г	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
34	10.02.25	10.02.25	Звук [Г'], буква Г	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
35	12.02.25	12.02.25	Звук [Ш]. Буква Ш	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
36	17.02.25	17.02.25	Звук [Ш]. Буква Ш	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
37	26.02.25	26.02.25	Звук[Ж]. Буква Ж Правописание ЖИ-ШИ	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
38	03.03.25	03.03.25	Звук[Ж]. Буква Ж Правописание ЖИ-ШИ	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
39	05.03.25	05.03.25	Буква Я	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
40	10.03.24	10.03.25	Буква Я (закрепление)	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
41	12.03.25	12.03.25	Звук [Л]. Буква Л	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
42	17.03.25	17.03.25	Звук [Л'], буква Л	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
43	19.03.25	19.03.25	Буква Е	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
44	24.03.25	24.03.25	Буква Е (закрепление)	1	15.40-16.10	Очная	наблюдение
45	26.03.25	26.03.25	Буква Ё	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
46	31.03.25	31.03.25	Звук [Р], буква Р	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
47	02.04.25	02.04.25	Звук [Р'], буква Р (закрепление)	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
48	07.04.25	07.04.25	Звук [Ф], буква Ф	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
49	09.04.25	09.04.25	Звук [Ф'], буква Ф	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
50	14.04.25	14.04.25	Звук Ю. Буква Ю	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
51	16.04.25	16.04.25	Буква Ю (У) после согласных.	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
52	21.04.25	21.04.25	Звук Ц. Буква Ц	1	15.40-16.10	очная	наблюдение
53	23.04.25	23.04.25	Звук Ч. Буква Ч.	1	15.40-	очная	наблюдение

					16.10		ние
54	28.04.25	28.04.25	Звук Ч. Буква Ч Правописание ЧА	1	15.40- 16.10	очная	наблюде ние
55	30.04.25	30.04.25	Звук Щ. Буква Щ.	1	15.40- 16.10	очная	наблюде ние
56	05.05.25	05.05.25	Звук Щ. Буква Щ. Правописание ЧА- ЩА	1	15.40- 16.10	очная	наблюде ние
57	07.05.25	07.05.25	Буква Ъ	1	15.40- 16.10	очная	наблюде ние
58	12.05.25	12.05.25	Буква Ъ	1	15.40- 16.10	очная	наблюде ние
59	14.05.25	14.05.25	Звук и буква «Й»	1	15.40- 16.10	очная	наблюде ние
60	19.05.25	19.05.25	Звук и буква «Й» (закрепление)	1	15.40- 16.10	очная	наблюде ние
61	21.05.25	21.05.25	Гласные буквы. Повторение.	1	15.40- 16.10	очная	наблюде ние
62	26.05.25	26.05.25	Гласные буквы. Повторение.	1	15.40- 16.10	очная	наблюде ние
63	28.05.25	28.05.25	Согласные буквы. Повторение.	1	15.40- 16.10	очная	наблюде ние
64	02.06.25	02.06.25	Согласные буквы. Повторение.	1	15.40- 16.10	очная	наблюде ние

3.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

- столы, стулья детские
- доска белая магнитная
- разноцветные маркеры для доски

Демонстрационный материал	Раздаточный материал
Звуковые домики красного, синего, зелёного цвета.	Звуковые символы гласных и согласных звуков
Звуковые символы гласных и согласных звуков	Наборы для составления звуко-слового анализа слов
Звуковички	Материал для лепки
Образы букв	Материал для конструирования буквы
Плакат «Алфавит»	Кассы букв
Магнитная азбука	Материал для шнуровки, лепки.
Карточки для чтения	Звуковые домики
Предметные и сюжетные картинки на все звуки	Звуковые линейки
Буквы алфавита	Цуканова Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Раздаточные таблицы»
Дидактические игры «Закрой картинку символом», «Собери ромашку», «Делим слова на слоги», «Читаем и составляем слова», «Подбери слова к рассказу», «Готов ли ты к	Материал для печатания Простые и цветные карандаши

школе», «Подбери слоги – составь слова», «Гусеница», «Клубочки», «Варежки», «Подбери пару и прочитай слог», «Зонтики», «Заправь грузовички, «Собери слово из букв», «Слово рассыпалось», «Рыбачок», «Буквы потерялись», «Цепочка слов», «Ребусы».	
Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Демонстрационные таблицы.	Набор для составления схемы предложения.

Кадровое обеспечение: Шрамко Е.А.–учитель-логопед, образование – высшее.

3.3. Формы аттестации

Итоговая аттестация не предусматривается.

3.4.Оценочные материалы

Оценка эффективности работы по Программе производится на основе диагностического обследования детей. Диагностика проводится два раза в течении учебного года (первичная диагностика - первая неделя сентября и итоговая- последняя неделя мая). Результаты диагностики фиксируются в тестовом листе(Приложение№ 2)

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Основные диагностические методы педагога: наблюдение, игровая ситуация, беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая.

3.5. Методические материалы

Описание методов обучения:

1. Методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

2. Методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

3. Методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учетом этапов и закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребенка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра как ведущий вид деятельности. В игре, игровой ситуации созревают

познавательные процессы, потребности и интересы. Теоретический подход основывается на представлении закономерности речевого развития дошкольников.

Описание технологий, в том числе информационных

Технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Формы организации учебного занятия

Практические занятия, презентация, игра, «мозговой штурм».

Методические средства, используемые в программе

В процессе работы по программе используются методы и приемы, содержание которых отвечает задачам программы. В программе используются полифункциональные упражнения, с одной стороны, дающие возможность решать несколько задач, а с другой – позволяющие оказывать на разных детей различное воздействие.

Детям для успешного усвоения грамоты необходимы эффективные вспомогательные средства. Такими универсальными средствами являются зрительные символы гласных и согласных звуков и традиционные звуковые схемы слов, выполненные из цветных-фишек. В отличие от буквы, символы легко ассоциируются дошкольниками со звуками родного языка. Они обеспечивают многоаспектное восприятие – сочетание зрительных, слуховых, кинестетических, мышечных ощущений в процессе работы над звуками. Схемы слов позволяют моделировать процесс чтения, осуществляя его в облегченном, занимательном, игровом варианте.

Программа кружка «Грамотейка» снабжена комплектом пособий:

С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста:

а) «Учим ребёнка говорить и читать» Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1-3 периоды. -М.: «ГНОМ», 2017.

б) «Формируем навыки чтения» Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у детей старшего дошкольного возраста. -М.: «ГНОМ», 2015.

в) «Я учусь говорить и читать» . Альбомы 1, 2, 3 для индивидуальной работы. -М.: «ГНОМ», 2017.

г) «Формируем навыки чтения» Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у детей старшего дошкольного возраста. - М.: «ГНОМ», 2015.

д) тетради в клетку.

В предложенные варианты конспектов педагог может по своему усмотрению вносить дополнения, изменения, в зависимости от уровня подготовленности детей

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Представление звука.
3. Соотнесение его с каким-либо неречевым звуком.
4. Знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении.
5. Характеристика звука: гласный или согласный (твёрдый или мягкий).
6. Выделение звука на слух из ряда звуков, из слов, в дальнейшем – из предложений.
7. Закрепление образа буквы, которая стилизована.
8. Сравнение образа изучаемой буквы с ранее изученными буквами, близкими по написанию.
9. Чтение слогов и слов с этой буквой (применение разных способов чтения: по ступенькам, по верёвочке, по горкам и т.д.).
10. Игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса, творческих способностей
11. Итог занятия.

Построение программы позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, возможностей детей, педагогов и родителей. При обнаружении сбоев или отклонений предполагается корректировка деталей, частных аспектов, перестановка тем в разделах, варьирование методики.

4. Раздел 3 «Рабочая программа воспитания»

4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

-усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, родному языку к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

4.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей)

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 1.

3.6. Список литературы

1. Цуканова С. П, Бетц Л. Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения/ М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017.- 160с.
2. Цуканова С. П, Бетц Л. Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения/ М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017.- 184с.
3. Цуканова С. П, Бетц Л. Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения/ М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018.- 112с.
4. Цуканова С. П, Бетц Л. Л «Я учусь говорить и читать» Альбом №1 для индивидуальной работы. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017 – 32с.
5. Цуканова С. П, Бетц Л. Л «Я учусь говорить и читать» Альбом №2 для индивидуальной работы. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017 – 94с.
6. Цуканова С. П, Бетц Л. Л «Я учусь говорить и читать» Альбом №3 для индивидуальной работы. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017 – 32с.
7. Цуканова С. П, Бетц Л. Л Книга «Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения». - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015 – 32с.
8. Цуканова, Бетц: Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015 – 64с.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

Цель и задачи воспитательной работы для программы социальногуманитарной направленности:

- готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего города; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национального этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально-значимой деятельности.

№ п/п	Название события	Сроки мероприятия	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День учителя	Октябрь	Чтение стихов, загадок о профессии учителя и школе	Фотоотчет беседы
2	День матери	Ноябрь	Беседа	Фотоотчет проведенной беседы
3	Новый год	Декабрь	Калейдоскоп загадок о зиме, новогоднем празднике	Фотоотчет проведенном мероприятии
4	День Защитника Отечества	Февраль	Беседа с рассматриванием картинок «Наши Защитники Отечества»	Фотоотчет о проведенной беседе
5	8 марта-Женский праздник	Март	Чтение стихов	Видеоролик «стихи о мамочке»
6	День Космонавтики	Апрель	Экскурсия в «Космическую» комнату (перед началом занятия)	Фотоотчет о проведенной экскурсии
7	День Победы	Май	Беседа, чтение стихов	Видеоролик «Дети о Дне Победы»

Итоговая таблица по результатам обследования детей

№	Ф.И. ребенка	Фонематическое восприятие	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Сформированность звукослоговой структуры	Навыки языкового анализа	Уровень речевого развития	Итог

Уровень речевого развития определяется суммой баллов

Уровень развития	Количество баллов
высокий	41-45
выше среднего	32-40
высокий	23-31
низкий	14-22
низший	9-13

Критерии оценки детей:

Повышается мотивация речевого общения, обучающиеся чувствуют себя более успешными, развивается мелкая моторика, зрительное восприятие; формируются навыки чтения и письма; корректируется грамматический строй речи, связная речь; развиваются первичные произносительные умения и навыки.