

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 14
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН**

Принята педагогическим советом
протокол от «28» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от «28» августа 2024 г.
№ 111 - ОД
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 14 г.
Ейска МО Ейский район
_____ Н.Э. Андропова

УЧТЕНО:

мнение родителей (законных предста-
вителей) и опекунов воспитанников
протокол общего собрания родителей
от «28» августа 2024 г. № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АОП ДО)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учре-
ждения детский сад комбинированного вида № 14 города Ейска
муниципального образования Ейский район
на 2024-2025 учебный год
для старших и подготовительных групп
компенсирующей направленности № 7, 8, 11, 12**

адрес: 353680, Россия, Краснодарский край,
город Ейск, улица Армавирская, 46
телефон: 8 (861 32) 3 65 10
электронный адрес: dou14@yeiskraion-edu.ru
сайт: <http://mbdou14-yeisk.ru/>

г.Ейск,
2024 г.

| № п/п | Содержание | Стр |
|------------|---|-----|
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей дошкольного возраста | 8 |
| 1.2 | Планируемые результаты реализации Программы | 12 |
| 1.3 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 12 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 17 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 17 |
| 2.2 | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 20 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 28 |
| 2.4 | Особенности поддержки детской инициативы | 29 |
| 2.5 | Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР | 31 |
| 2.6 | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР | 32 |
| 2.7 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР | 36 |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания | 47 |
| | Целевой раздел | 48 |
| | Содержательный раздел | 54 |
| | Организационный раздел | 65 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 75 |
| 3.1 | Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР | 75 |
| 3.2 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР | 76 |
| 3.3 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 77 |
| 3.4 | Кадровые условия реализации Программы | 82 |
| 3.5 | Финансовые условия реализации Программы | 85 |
| 3.6 | Материально-технические условия реализации Программы | 85 |
| 3.7 | Режим и распорядок дня | 88 |
| 3.8 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 94 |
| 3.9 | Календарный план воспитательной работы | 97 |
| IV | Дополнительный раздел. Краткая презентация | 106 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДСКВ № 14 г. Ейска МО Ейский район в составе: старшего воспитателя Никулиной С.А., учителей- логопедов: Козаченко И.И., Зиминной И.А., Сергеевой Е.Л., музыкального руководителя Конаревой Е.В., воспитателей Першиной О.В., Сиянко А.М, педагога-психолога Кунгуровой М.А., инструктора по физической культуре Вивчарь Л.А., представителей родительской общественности Холод А.А., Барабаш Т.А.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 14 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее –Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику региона, особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Перечень используемых программ, технологий и методических пособий:

| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Соотношение частей Программы, % |
|--------------------|--|---------------------------------|
| ФАОП ДО | Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста, авторы Р.Н.Терехина, Е.Н.Медведева, М.: ВАРСОН, 2022 дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие» | 97/3 |

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями) и опекунами, другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

-методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправ-

ленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей (Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста);

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Сохранять и укреплять здоровье детей; формировать привычки к здоровому образу жизни; осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний; формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания; совершенствовать двигательные навыки и физические качества (Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной дея-

тельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы и подходы Программы раннего физического развития детей дошкольного возраста

Формирование образа жизни детей, дающего максимальный вклад в формирование здоровья, принято называть здоровым образом жизни. Существует ряд критериев здорового образа жизни, к числу которых относится гармоничное сочетание биологического и социального в человеке, гигиеническое обоснование форм поведения и соблюдение режима труда и отдыха, организация системы рационального питания, проведение различных закаливающих и развивающих упражнений.

*В основу Программы раннего физического развития детей заложены следующие **принципы**:*

– природосообразности – предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья;

– воспитывающего обучения – отражает необходимость создания в учебном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание

и обучение – две стороны единого процесса формирования личности;

– гуманизации педагогического процесса – определяющий приоритет не передачи знаний и умений, а развития самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

– систематичности и последовательности: этот принцип предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;

– развивающего обучения – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно ориентировано на «зону ближайшего развития» (Л. С. Выготский). Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Педагог должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей;

– индивидуального подхода – ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности;

– научности – подразумевает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;

– комплексности педагогических процессов – выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, психологов и медицинских работников;

– концентрического (спиралевидного) обучения – заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

– комплексности и интегративности – включает решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;

– связи теории с практикой – формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;

– индивидуально-личностной ориентации воспитания – предполагает, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима;

– доступности – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;

– успешности – заключается в том, что на этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить;

– коммуникативности – помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья;

- результативности – предполагает получение положительного результата оздоровительной работы;
- гуманизма – определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников. Ребенок определяется главной ценностью со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями;
- гуманизации – включает оказание помощи в становлении личности ребенка, саморазвитии, смягчение напряженности, восстановление экологии человека, его душевного равновесия;
- культуросообразности – предусматривает максимальное использование культуры той среды, в которой находится ребенок;
- целостности и единства – определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга;
- непрерывности оздоровительного воспитания – включает постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности;
- достаточности, который можно охарактеризовать как «все хорошо в меру».

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

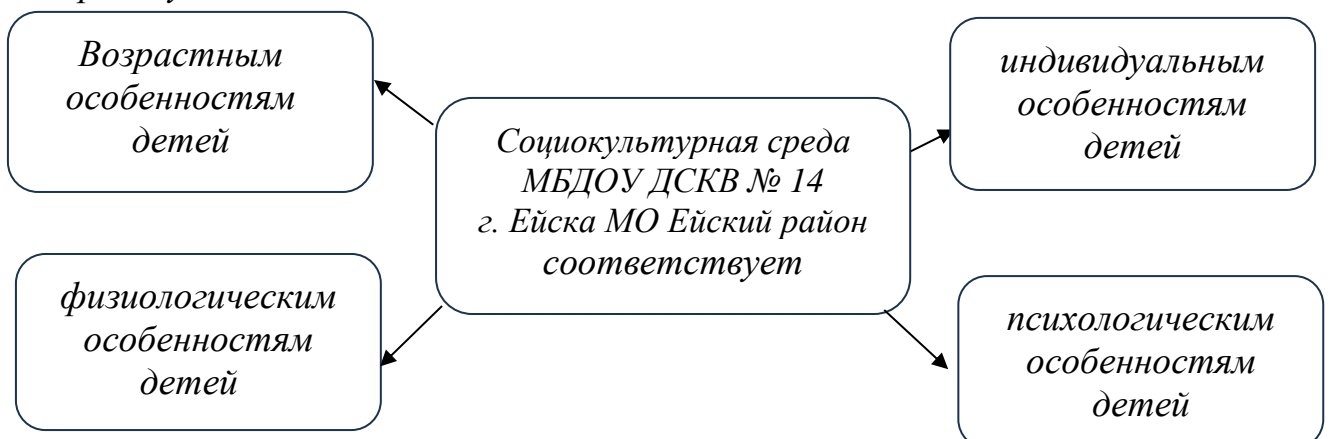
При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

Географическое месторасположение

Детский сад расположен в жилом массиве города Ейска. Ейск- город на южном берегу Таганрогского залива, в северо-западной части Краснодарского края. При проектировании содержания Программы учитываются специфические географические, климатические и экологические особенности региона.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.





Характеристика контингента обучающихся Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринология,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Наполняемость групп компенсирующей направленности

| № группы | Наименование группы | Возраст детей | Наполняемость группы | Предельная наполняемость группы | Количество мальчиков | Количество девочек |
|-----------------|--|----------------------|-----------------------------|--|----------------------|--------------------|
| 7 | Старшая компенсирующей направленности (ТНР) | (с 5 до 6 лет) | 10 | 12 | 7 | 3 |
| 8 | Старшая компенсирующей направленности (ТНР) | (с 5 до 6 лет) | 11 | 12 | 7 | 4 |
| 11 | Подготовительная к школе компенсирующей направленности (ТНР) | (с 6 до 7 лет) | 10 | 12 | 5 | 5 |
| 12 | Подготовительная к школе компенсирующей направленности (ТНР) | (с 6 до 7 лет) | 11 | 12 | 6 | 5 |
| <i>Итого</i> | | | 42 | 48 | 25 | 17 |

Распределение воспитанников по группам здоровья




| № группы | Наименование группы | Возраст детей | Наполняемость группы | I группа здоровья | II группа здоровья | III группа здоровья |
|-----------------|--|----------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 7 | Старшая компенсирующей направленности (ТНР) | (с 5 до 6 лет) | 10 | 8 | 2 | - |
| 8 | Старшая компенсирующей направленности (ТНР) | (с 5 до 6 лет) | 11 | 8 | 3 | - |
| 11 | Подготовительная к школе компенсирующей направленности (ТНР) | (с 6 до 7 лет) | 10 | 9 | - | 1 |
| 12 | Подготовительная к школе компенсирующей направленности (ТНР) | (с 6 до 7 лет) | 11 | 7 | 4 | - |
| <i>Итого</i> | | | 42 | 32 | 9 | 1 |

Социальный паспорт семьи

| № группы | Наименование группы | Наполняемость группы | Полные семьи | Неполные семьи | Многодетные семьи |
|-----------------|--|-----------------------------|---------------------|-----------------------|--------------------------|
| 7 | Старшая компенсирующей направленности (ТНР) | (с 5 до 6 лет) | 8 | 2 | 1 |
| 8 | Старшая компенсирующей направленности (ТНР) | (с 5 до 6 лет) | 11 | - | 4 |
| 11 | Подготовительная к школе компенсирующей направленности (ТНР) | (с 6 до 7 лет) | 7 | 3 | 1 |
| 12 | Подготовительная к школе компенсирующей направленности (ТНР) | (с 6 до 7 лет) | 10 | 1 | 2 |
| Итого | | 42 | 36 | 6 | 8 |

Более 90 % семей русские по национальности.

Особенности развития воспитанников

| Возраст | QRкод |
|---|---|
| Характеристики особенностей развития детей Старшая группа (шестой год жизни) |  |
| Характеристики особенностей развития детей Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни) |  |
| Характеристики особенностей развития детей с ТНР |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;


- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с особенностями психофизического развития воспитанников с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

| ФАОП ДО/пш | Возраст | QRкод |
|---------------|--|---|
| 10.4.3.3. | Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и п. 10.5. ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные

гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах компенсирующей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательной деятельности и воспитательного процесса. Определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

С 1 по 15 сентября проводится психологическая диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

С 15 по 31 мая так же проводится психологическая диагностика воспитанников с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

| Период проведения | Диагностируемые параметры | Возраст |
|--|--|---------------|
| Диагностика готовности к школьному обучению | | |
| 1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая | Диагностика уровня готовности к школе. | от 6 до 7 лет |
| Диагностика познавательных процессов | | |
| 1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая | Комплексная диагностика познавательных процессов. | от 5 до 7 лет |
| Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей | | |
| 1-2 неделя сентября | Исследование самооценки. | с 5 лет |
| В течение года | Определение особенности эмоционального состояния ребёнка. | с 5 лет |
| По запросу | Определение уровня тревожности у детей. | с 5 лет |
| По запросу | Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей. | с 5 лет |
| 1-2 неделя сентября | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. | с 5 лет |
| Диагностика социально-психологического климата коллектива | | |
| 1-2 неделя сентября | Диагностика межличностных отношений. | с 5 лет |
| По запросу | Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений | с 5 лет |
| Диагностика детско-родительских отношений | | |
| 1-2 неделя сентября | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. | с 5 лет |
| По запросу | Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений | с 5 лет |
| Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости | | |
| 1-2 неделя сентября | Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы. | с 5 лет |
| 1-2 неделя сентября | Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей. | с 5 лет |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

| ФАОП ДО, пп | Образовательная область | QR -код |
|----------------|-------------------------------------|--|
| 32.1. | Социально-коммуникативное развитие |  |
| 32.2. | Познавательное развитие |  |
| 32.3 | Речевое развитие |  |
| 32.4 | Художественно-эстетическое развитие |  |
| 32.5 | Физическое развитие |  |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Содержание Программы раннего физического развития детей
Общеразвивающие упражнения**

Общеразвивающие упражнения – это движения отдельными частями тела или сочетания таких движений. Они просты по своей структуре и не требуют продолжительного разучивания. С их помощью можно оказывать разностороннее воздействие на организм занимающихся: развивать двигательные способности, формировать правильную осанку.

Общеразвивающие упражнения позволяют оказывать относительно избирательное воздействие на отдельные группы мышц, регулировать физическую нагрузку, которая зависит от характера упражнений, их количества в одном занятии и интенсивности мышечного напряжения, с которым они выполняются. общеразвивающие упражнения выполняются без предметов, с предметами (палки, мячи, скакалки, гантели, обручи и др.), с использованием гимнастического оборудования (гимнастическая стенка, скамейка).

Строевые упражнения

Строевые упражнения являются не только средством организации занимающихся и целесообразного их размещения на площадке, но и способствуют формированию правильной осанки, развивают глазомер, чувство ритма и

темпа, формируют навыки коллективных действий, поднимают эмоциональное состояние детей дошкольного возраста, могут служить средством снижения физической нагрузки.

В этот вид упражнений входят:

- а) элементы строя на месте и в движении; б) передвижения;
- в) построения и перестроения по разметкам (для размыкания).

Управлять строем рекомендуется с помощью распоряжений, которые подаются голосом или установленными сигналами (свистком, флажком, хлопком или жестом).

Прикладные упражнения

Прикладные упражнения представляют собой естественные способы передвижения людей; движения, которые непосредственно используются в трудовой деятельности и в быту. К ним относятся упражнения в ходьбе, беге, прыжках, метании и ловле, лазании, перелезании и переползании, равновесии, преодолении препятствий. Прикладные упражнения применяются в качестве необходимого дополнения к специальным формам ходьбы, бега, равновесия, прыжка, позволяющим осуществлять более разностороннюю физическую подготовку. Одновременно с усвоением ряда ценнейших жизненно необходимых навыков прикладные упражнения воспитывают у занимающихся ряд качеств, помогающих им быстрее овладеть умениями самообслуживания и жизнеобеспечения.

В программе предложены основные виды движений, относящихся к прикладным упражнениям и учитывающих возрастные особенности развития детей: упражнения в ходьбе (ходьба враспынную, ходьба с нахождением своего места в колонне, ходьба с перешагиванием через предметы, ходьба по кругу, ходьба с изменением направления движения, ходьба в колонне по одному, ходьба парами, ходьба со сменой ведущего, ходьба в чередовании с бегом); упражнения в беге (бег враспынную, бег с нахождением своего места в колонне, бег с перешагиванием через предметы, бег по кругу, бег с изменением направления движения).

Подвижные игры, игровые задания

Ведущая роль в развитии ребенка принадлежит игре. Игровое моделирование реальности проецируется на все виды активности в дошкольном детстве, придавая этому жизненному периоду неповторимое своеобразие. В процессе игры формируются психологические механизмы (навыки, умения, способности, способы деятельности) для овладения детьми другими видами деятельности, расширяется жизненный опыт детей. Именно игра является той деятельностью, которая позволяет разрешить противоречие между желаниями, потребностями детей дошкольного возраста и их возможностями.

Характерная черта детской игры состоит в том, что она дает возможность ребенку выполнить то или иное действие при отсутствии условий реального достижения его результатов, поскольку мотив деятельности заключен не в получении конкретного результата, а в самом процессе ее выполнения. То есть действие, воспроизводимое в игре, и фактически выполняемая операция сами по себе являются реальными, но наблюдается несовпадение содержания действия

(например, вождение автомобиля) и его операций (движения, имитирующие управление машиной). Это приводит к тому, что ребенок начинает выполнять игровое действие в воображаемой ситуации, для которой характерен перенос значений с одного предмета на другой и действий, воссоздающих реальные действия того или иного персонажа. Таким образом, суть игры состоит в том, что в ней ребенок оперирует значениями, оторванными от вещей и явлений, опираясь при этом на реальные действия.

Преимущество игры перед другими средствами физического воспитания заключается в эмоциональной насыщенности в ней действий, придающих ей особую привлекательность, мобилизующих силы детей, доставляющих радость и удовлетворение; в использовании разнообразных по характеру движений, устраняющих утомление; в возможности регулирования самими детьми темпа движений; в проявлении личной инициативы. Применение творческих игр и ассоциативных заданий на занятиях оздоровительной гимнастикой с детьми старшего дошкольного возраста получило также широкое распространение и как метод решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. Сущность игрового метода заключается в том, что двигательная деятельность занимающихся организуется на основе содержания, условий и правил игры. В самом широком смысле игра как метод обучения и воспитания представляет собой способ организации познавательной деятельности детей, развития их способностей. Ярко выраженная в игре деятельность различных анализаторов создает благоприятные возможности для тренировки функции коры головного мозга, образования временных как положительных, так и отрицательных связей, увеличения подвижности нервных процессов. Это положительно сказывается на овладении занимающимися как отдельными техническими приемами, так и всем действием в целом. Элементарные двигательные навыки, приобретаемые в играх, легко перестраиваются при последующем, более углубленном изучении движений, облегчают овладение ими. Игровой метод особенно рекомендуется использовать на начальном и заключительном этапах обучения двигательным действиям.

Игровой метод в сочетании с педагогическими средствами на занятиях оздоровительной физической культурой дает возможность комплексно формировать двигательные умения и навыки и развивать двигательные способности. В то же время рациональный подбор, продуманное сочетание и чередование игр с разным содержанием позволяет направить двигательную активность детей в режиме дня на решение узкой педагогической задачи (например, формирование и совершенствование двигательного навыка или развитие двигательной способности).

В работе дошкольных организаций рекомендуется использовать различные типы фольклорных физкультурных занятий, такие как: двигательно-творческие, сюжетно-физкультурные, театрализованные физкультурные, музыкально-ритмические, игровые физкультурные, познавательные занятия, интегрированные.

Предметное содержание подвижных игр и упражнений в игровой форме включено в учебно-методическое обеспечение Программы.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

| Виды детской деятельности | Формы | Способы | Методы | Средства |
|---|--|---|--|--|
| Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная, дидактическая, подвижная и другие) | Игра Специально организованная игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей. | Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения. | Словесные, наглядные, практические методы. | Игры, игрушки, игровое оборудование. |
| Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое) | Общение Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения. | Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов. | Словесные, наглядные, практические методы. | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы. Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь) | Развитие речи Образовательная ситуация, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии, целевые прогулки | Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр видеофильмов, беседы. | Словесные, наглядные, практические методы. | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал. Устное или печатное слово: фольклор: песни, заклички, сказки; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др |
| Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование | Опыты и экспериментирование Образовательная ситуация, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки | Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения., просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения. | Метод показа: Различные действия, манипуляции с предметами, простейшие опыты. Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: - при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения; - репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением; | Реальные: Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. Виртуальные: Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; - при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети; - исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов; - метод проектов. | <p>образцы</p> <p>Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.</p> <p>Дидактические игры.</p> |
| <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка</p> | <p>Лепка Аппликация Рисование</p> <p>Образовательная ситуация, свободная деятельность детей, выставки детского творчества.</p> <p>Конструирование</p> <p>Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми,</p> | <p>Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства.</p> <p>Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра</p> | <p>Словесные, наглядные, практические методы.</p> | <p>Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.</p> <p>Предметы материальной культуры;</p> <p>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);</p> <p>Изобразительная наглядность</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Альбомы</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)</p> | <p>Физическая культура Образовательная ситуация, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения и досуги спортивные праздники Представления о здоровье образе жизни и гигиене Игры с бытовыми предметами, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций.</p> | <p>Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра.</p> <p>Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование</p> | <p>Словесные, наглядные, практические методы.</p> | <p>Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом. Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал</p> <p>Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p> |
| <p>Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)</p> | <p>Труд Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения</p> | <p>Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий.</p> | <p>Словесные, наглядные, практические методы.</p> | <p>Оборудование и инвентарь для всех видов труда.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) | <p>Музыка Образовательная ситуация, развлечения, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра.</p> | Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций. | Словесные, наглядные, практические методы. | <p>Детские музыкальные инструменты, дидактический материал. Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия, манипуляции с предметами. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей</p> |
|--|---|---|--|--|

Применение педагогических технологий в образовательном процессе

В ходе образовательной деятельности и воспитательного процесса в дошкольной организации применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка детской инициативы и самостоятельности, основанной на детских интересах и предпочтениях.

| Наименование технологий | Задачи | Формы организации |
|--------------------------------------|---|---|
| Гибкое планирование | Новый формат позволяет строить работу с детьми с учетом их развития, их интересов и инициатив. | Позволяет учитывать незапланированные события и образовательные ситуации. Предусматривает альтернативные виды деятельности, чтобы скорректировать план в случае необходимости. Позволяет найти баланс между объемом запланированных тем и тем, которые возникают в процессе ОД. |
| Технология «Образовательное событие» | Позволяет систематизировать обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира. Повышает мотивацию ребенка к обучению и воспитанию. Способствует успешной социализации личности. | Планируемые – фестиваль, выставка, встречи с интересными людьми, за пределами детского сада – экскурсия в музей, походы в библиотеку, кинотеатр, на концерт, спектакль. Спонтанное – по инициативе детей или как реакция детско-взрослого сообщества группы на внешние явления. |
| Технология «Модель трех вопросов» | Воспитатель задает детям три вопроса: «Что я знаю?», «Что бы я хотел узнать?», «Как я могу это узнать?». Сам процесс деятельности состоит из 4 этапов: выбор темы; планирование; реализация проекта; завершение проекта с дальнейшей презентацией. | В создании проекта посредством методики «Модель трех вопросов» можно разделить на три пункта: План - утренний групповой сбор. Дело - работа в центрах активности. Анализ - ежедневный сбор информации. |
| Технология «Говорящая стена» | Предоставить ребенку возможность планировать свою самостоятельную деятельность, используя предложенный иллюстративный и другой дидактический материал. | На стенах групповой комнаты крепятся магнитные полоски, ковровое полотно, кармашки, прищепки, игры, игровые фишки и различные тематические картинки. |

| | | |
|---|--|--|
| Технология проектной деятельности | Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. | Познавательные, игровые, конструктивные |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование способности к исследовательскому типу мышления. | Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации |
| Здоровьесберегающие технологии | Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни. | Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия |

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки образовательная деятельность организуется в дистанционном режиме. Од с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах **от пяти лет и старше.**

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО при проведении образовательных ситуаций составляет:

| Электронное средство обучения | Возраст воспитанника | Продолжительность, мин, не более | |
|---------------------------------|----------------------|----------------------------------|--------|
| | | На одной | В день |
| Интерактивная доска | 5–7 | 7 | 20 |
| Персональный компьютер, ноутбук | 6–7 | 15 | 20 |
| Планшет | 6–7 | 10 | 10 |

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования: экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут. Во время образовательной ситуации с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Воспитательный процесс и образовательная деятельность осуществляется в различных формах реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- образовательная деятельность (индивидуальная, подгрупповая, групповая совместная деятельность педагога с воспитанниками), в ходе различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная (нерегламентированной) деятельность детей (индивидуальная, взаимодействие со сверстниками);
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Уважая ребёнка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и воспитанников, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

| Возрастная категория | Культурные практики |
|--------------------------------------|---|
| Старший дошкольный возраст (5-7 лет) | <ul style="list-style-type: none"> - игровая, - продуктивная (творческая мастерская, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги), - познавательно-исследовательская (проектная деятельность, образовательные ситуации, коллекционирование), - коммуникативная (спонтанные костюмированные игры и диалоги), - чтение художественной литературы |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Особенности поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату;

тату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

5-6 Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение

6-7 лет Приоритетная сфера инициативы-научение

Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю;

- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;

- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;

- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют технологию «гибкое планирование». Это система планирования, предполагающая адаптацию планов к изменяющимся условиям в группах, а также имеют возможность определить лексическую тему (один раз в квартал). Гибкое планирование удобно для составления плана дня, недели, так как не предполагает жесткой временной последовательности, когда именно будут решаться поставленные задачи. Воспитатель имеет возможность перестроиться по желанию детей, организовать игровую или образовательную деятельность в соответствии с настроением и активностью детей на данный момент.

На утреннем круге обсуждается тема. Совместное планирование деятельности проходит с помощью моделей: «Хочу все знать», «Модель трех (пяти) вопросов», «Паутинка» по центрам развития, «Алфавит событий», «Парковка вопросов». Приемы фиксации детской инициативы: «План дня», «Доска выбора», «Правила группы», «Календарь событий», «Новость дня (недели)», «Письмо родителям».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и

других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Согласно п. 39 ФАОП ДО, все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями) и опекунами.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью (п. 39.3 ФАОП ДО) *работы с родителями (законными представителями) и опекунами* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для

согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) и опекунами детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО для родителей в соответствии с планом ДОО.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

Групповые консультации планируются на основании запросов и анкетирования родителей, проводятся специалистами ДОО.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы», открытые занятия, мастер-классы и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома» и др.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы

работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Проектная деятельность

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР

консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия,

афазия, ринолалия, заикание),

- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с

ТНР;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.


Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, воспитанников с ТНР строится согласно п. 43.10 ФАОП ДО.




С 1 по 15 сентября всеми специалистами проводится углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми. Диагностика проводится в ходе образовательной деятельности в разных формах организации (подгрупповая и индивидуальная), совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) и опекунами ребенка.





При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

| ФАОП ДО | Содержание диагностики | QR -код |
|-------------|--------------------------------|---|
| п. 43.10.1. | Обследование словарного запаса |  |

| | | |
|-------------|---|---|
| п. 43.10.2. | Обследование грамматического строя языка |  |
| п. 43.10.3. | Обследование связной речи. |  |
| п. 43.10.4. | Обследование фонетических и фонематических процессов. |  |

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

| ФАОП ДО | Содержание коррекции нарушений | QR -код |
|----------------|--|---|
| п. 43.11.1. | Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития) |  |
| п. 43.11.2. | Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) |  |
| п. 43.11.3. | Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) |  |
| п. 43.11.4. | Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) |  |

Взаимодействие участников образовательного процесса

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с ТНР квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Качественная реализация задач развития речи детей возможно только на основе комплексного подхода, то есть взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОО – важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие», работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед.

Другие педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, инструктор по физической культуре)

осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в следующих формах:-совместное составление комплексно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы на текущий период;

-оснащение развивающего пространства в групповом помещении;

-взаимопосещение и участие в образовательной деятельности;

-совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;

-еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки).

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы, которые выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы:

логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с тремя детьми в день по тем разделам Программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

| Участники коррекционного процесса | Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников |
|-----------------------------------|---|
| Учитель-логопед: | 1.Проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику. 2.Ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух. 3.Формирует первичные речевые навыки у детей. 4.Расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии). |
| Воспитатель | 1.Закрепляет сформированные речевые навыки. 2.Создает условия для пополнения, уточнения и активизации словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянного совершенствования артикуляции, тонкой и общей |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>моторики.</p> <p>3. Способствует формированию связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);</p> <p>4. Создает условия для закрепления у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;</p> <p>5. Способствует развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.</p> |
| Педагог-психолог: | <p>1. Проводит системное воздействие на основные виды деятельности ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии.</p> <p>2. Проводит коррекцию и развитие высших психических функций.</p> <p>3. Создает условия для развития эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.</p> <p>4. Организует социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p> |
| Музыкальный руководитель: | <p>1. Проводит музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве.</p> <p>2. Работает над темпориторической стороной речи.</p> <p>3. Способствует автоматизации звуков в распевках.</p> |
| Инструктор по физической культуре: | <p>1. Работает над развитием крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях.</p> <p>2. Работает над развитием основных видов движений, координации движений.</p> <p>3. Создает условия для развития дыхания.</p> |
| Педагог дополнительного образования | <p>1. Работает над развитием сенсомоторной функции, психических процессов, мелкой моторики и познавательно-речевой сферы средствами изобразительного искусства.</p> <p>2. Способствует речевому развитию воспитанников в процессе формирования элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>3. Организует развитие творческих способностей воспитанников через освоение дошкольниками разнообразных художественных техник, материалов в индивидуальных формах работы, участие в выставках и конкурсах.</p> |

Организационная модель деятельности педагога-психолога

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и воспитательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии социальной адаптации.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей с ТНР в ДОО являются:

1. Своевременное выявление детей с трудностями социальной адаптации, обусловленное различными причинами.

2. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливым в общении со взрослыми и сверстниками.

3. Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства.

3. Оказание поддержки в случае неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах.

4. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

5. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

6. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

7. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) и опекунов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Способствовать эмоциональному благополучию родителей (законных представителей) и опекунов в процессе общения с ребёнком.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной деятельности и воспитательного процесса

В рамках психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной деятельности и воспитательного процесса педагогом-психологом ДОО ведётся следующая работа:

1) Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных планов для творчески одарённых воспитанников (при наличии творчески одарённых воспитанников).

2) Разработка совместно с педагогами индивидуальных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.

3) Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.

4) Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО

В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

| Форма работы | Задачи | Участники | Примечание |
|--------------|---|----------------|----------------|
| Наблюдение | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами. | Педагоги, дети | В течение года |
| | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками. | Дети | |

Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) и опекунов.

Диагностическая работа включает:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития воспитанника возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанников;

- изучение направленности детской одарённости;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь педагогу или родителю (законному представителю) и опекуну в разрешении проблем.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- 1) оказание психологической помощи педагогам в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом;

- 2) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений;

- 3) обучение педагогов приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;

- 4) помощь педагогу или родителю (законному представителю) и опекуну в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного

маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

-Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками.

-Консультирование родителей (законных представителей) и опекунов по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

-Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей, по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей групп компенсирующей направленности и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение АОП ДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ТПМПК.

Педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1) Воспитанники с особыми образовательными потребностями:

-ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке.

-воспитанники по индивидуальному плану на основании медицинского заключения (часто болеющие дети);

- воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации;

- одарённые воспитанники.

2) Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

3) Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении признанные таковыми в нормативно установленном порядке или семьи, требующие повышенного педагогического внимания.

4) Воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

| | | |
|---|--|---------------------------|
| Образовательная область в интеграции с другими образовательными областями | Целевые группы | Форма реализации |
| Социально-коммуникативное развитие. | Дети «группы риска» | Групповая |
| Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. | Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП | Групповая, индивидуальная |
| Социально-коммуникативное развитие. | Дети и/или семьи, находящиеся в СОП | Групповая, индивидуальная |
| Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. | Дети-инвалиды | Групповая, индивидуальная |
| Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. | Одарённые дети | Групповая, индивидуальная |
| Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. | Дети в период возрастного кризиса 5-6 лет | Групповая |

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа осуществляется педагогом-психологом по индивидуальному графику игровых образовательных ситуаций при согласии родителей (законных представителей) и опекунов.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые взаимосвязаны с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Согласно п. 49.1.1 ФАОП ДО, *общая цель воспитания в ДОО* - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы** (п. 49.1.2. ФАОП ДО):

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-

либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| п/п | Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|-----|-------------------------------------|--|--|
| | Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| | Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| | Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей русского общества. |
| | Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе. |

| | | | |
|--|---------------------------|--------------------|---|
| | Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| | Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Представленные цели и задачи воспитания, направления и целевые ориентиры воспитания детей являются едиными как для реализации обязательной части АООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Фирменный стиль ДОО складывается из следующих элементов:

- Эмблема детского сада, которой маркируются вывеска на здании детского сада, стенды, информационные буклеты, поздравительные открытки, дипломы и др.
- гимн ДОО;
- летопись ДОО;
- книга отзывов для родителей и гостей ДОО;
- бейдж для каждого сотрудника;
- сайт ДОО;
- официальная страница ДОО В Контакте;
- публикация информации о достижениях учреждения в СМИ.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) и опекунами по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОО

1. В детском саду все друг друга уважают, поэтому желают здоровья, т.е. здороваются.

2. Приводить ребенка в ДОО необходимо не позднее 8.30.

3. Ребенка родители (законные представители) «передают из рук в руки» воспитателю.

4. Одежда и обувь ребенка должна быть по сезону и размеру.

5. Состояние здоровья ребенка определяет по внешним признакам воспитатель, если педагога что-то настораживает, он предлагает пройти с ребенком в медицинский кабинет для дополнительного осмотра.

6. В случае болезни ребенка родителям (законным представителям) необходимо поставить в известность воспитателей группы о причине отсутствия.

7. Администрация ДОО принимает от родителей (законных представителей) справки о состоянии ребенка установленного образца.

8. В часы проведения детских утренников присутствующим родителям рекомендуется выключить мобильный телефон, иметь сменную обувь или бахилы.

9. Въезд на территорию учреждения частных машин строго запрещен во избежание несчастных случаев. Категорически запрещена парковка перед воротами, т. к. это препятствует проезду служебных машин и преграждает путь на случай чрезвычайной ситуации.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Климатические условия города Ейска позволяют организовывать жизнедеятельность детей, преимущественно, на открытом воздухе.

Уклад в нашей ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДОО являются:

- участие в экологических акциях;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и края;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи;
- участие в спортивных праздниках и развлечениях, в акциях физкультурно-оздоровительной направленности.

Ежедневные традиции ДОО:

- Утренняя гимнастика, гимнастика после сна;
- «Утро радостных встреч»

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу их прихода.

- Воспитатель с детьми проводит «утренний круг», на котором обсуждается содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитываются пожелания и предложения детей.

«День рождения» - поздравление ребенка с днем рождения.

- В первой половине дня в каждой возрастной группе проводится «час двигательной активности» для реализации парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста.

- Во время «вечернего круга» все вместе кратко подводят итог прожитого дня, обращают внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности.

Еженедельные традиции:

По понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Дети рассказывают, как они провели выходные дни или о чем – то новом, интересном. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Итоговые мероприятия по теме недели.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Традицией стало для нас реализации групповых проектов «Наш зеленый огород», «Путешествие по экологической тропе», «Юные исследователи» и др.

В холле детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Домик для птиц», «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Зеленый наряд детскому саду»*
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра», «День музыки», «День музеев»;*
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День знаний», «День образования Краснодарского края», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Праздник всех женщин», «День Победы», «День защиты детей», «Выпускной бал», «День семьи», «День Российского флага»;*
- православным праздникам «Покров пресвятой Богородицы», «День святого Николая Чудотворца», «Рождество Христово», «Пасха в кубанской семье», «День святых Кирилла и Мефодия», «Троица», «Яблочный спас».*
- проведение социальных акций «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Буккроссинг».*

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

Представленный сложившийся уклад МБДОУ является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные,

конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- формировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;

- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»; - сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей; - ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире; - создавать воспитывающую предметно-пространственную среду; - продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства; - сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации виртуальных и целевых экскурсий на различные предприятия города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и просмотров тематических видеороликов в течение года, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Детский сад расположен в жилом массиве, в окружении которого находится частный сектор, многоэтажные дома и МБОУ СОШ № 1 им. С.Соболя г. Ейска МО Ейский район, в которой обучаются многие выпускники ДОО.

В шаговой доступности находится мемориальная доска памяти воинов - земляков погибших в годы Великой Отечественной войны, что позволяет воспитанникам познавать историю своей малой Родины.

Из окон детского сада видна проезжая часть, пешеходная зона, светофор. Педагоги ДОО, вместе с воспитанниками проводят ознакомительные экскурсии, беседы, наблюдения по правилам дорожного движения.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение МБДОУ социального партнерства с различными социальными институтами города.

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками.

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры детской активности, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Воспитывающая среда ДОО

| <i>Условия для</i> | <i>Предметное окружение</i> | <i>Поведенческое окружение</i> | <i>Информационное окружение</i> | <i>Событийное окружение</i> |
|--|---|---|---|--|
| <i>1. Формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</i> | <i>Эмоциональный экран Ящик для писем другу Бюро благодарностей</i> | <i>Демонстрация примеров заботы о себе, сотрудничества и взаимопомощи от педагогов детского сада Поощрение ана-</i> | <i>Знакомство с образами дружбы, осознания себя в фольклоре, детской литературе, мультфильмах</i> | <i>Выход в младшие группы для проявления милосердия и заботы Анализ поступков детей в группе в различных ситуациях</i> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | <i>логичных примеров среди детей</i> | | <i>на общем сборе</i> |
| <i>2. Обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</i> | <i>Плакат «Правила группы» Календарь именинников Плакат «Традиции группы»</i> | <i>Демонстрация примеров от педагогов детского сада Поощрение аналогичных примеров среди детей</i> | <i>Знакомство с образами дружбы, осознания себя в фольклоре, детской литературе, мультфильмах</i> | <i>Встречи с приглашенными героями Сбор макулатуры Акция «Крышки во благо»</i> |
| <i>3. Становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях</i> | <i>Карты-алгоритмы, чек-листы для различных видов деятельности</i> | <i>Демонстрация примеров от педагогов детского сада Поощрение аналогичных примеров среди детей</i> | <i>Знакомство с инициативными и творческими людьми в литературе, мультфильмах</i> | <i>Акция «Живые письма» Подготовка к празднованию всех значимых событий</i> |

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. Общности образовательной организации

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотрудничеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.


Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

| № п/п | Образовательная область | Направление воспитания |
|-------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, социальное, трудовое |
| 2 | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| 3 | Речевое развитие | Социальное, эстетическое |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое |
| 5 | Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

Направления воспитания

| | |
|---|---|
| Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2.2.- 49.2.7 ФАОП ДО) |  |
|---|---|

Представленные в данной Программе задачи воспитания в образовательных областях применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6. Работа с родителями (законными представителями) и опекунами

Работа с родителями (законными представителями) и опекунами детей с ТНР дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО* (п. 49.2.8. ФАОП ДО).

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Виды и формы деятельности:

- деятельность Общего собрания родителей, участвующих в управлении

образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- «Почта доверия»- дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями;

- групповые родительские форумы в месенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания (заполнение Гугл-форм при организации процедуры ВСОКО).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и опекунами, и педагогами с организациями-партнерами.

Реализация воспитательного потенциала опирается на построение МБДОУ социального партнерства с различными социальными институтами города.

Значимые социальные партнёры:

| Направление воспитания | Наименование социального партнера | Совместные мероприятия |
|------------------------------|---|---|
| Патриотическое | Историко-краеведческий музей им. Самсонова | Экскурсии, мастер-классы, квест-игры |
| Социальное | МБОУ СОШ № 1 им. С.Соболя г. Ейска МО Ейский район | Обмен опытом. Экскурсии, взаимопосещение |
| | Собор Архангела Михаила | Участие в православных праздниках, конкурсах, акциях, экскурсии в храмы |
| Физическое и оздоровительное | ГБОУ ИРО Краснодарского края | Методическое сопровождение реализации программы раннего физического развития детей дошкольного возраста |
| | НГУ им. П.Ф.Лесгафта | Методическое сопровождение реализации программы раннего физического развития детей дошкольного возраста |
| | Детская поликлиника № 1, № 2 | Консультации медицинских работников для родителей |
| Трудовое | Производство и организации, в которых трудятся родители воспитанников | Экскурсии и мастер-классы для детей (почта, магазин, пожарная часть) |
| Познавательное | Детская библиотека | Организация культурно-массовых мероприятий Участие в фестивалях, конкурсах, акциях. |
| | Сотрудничество с ГИБДД Ейского района | Встречи с сотрудниками ГИБДД по вопросам профилактики детского дорожного травматизма. |
| | Эколого-биологический центр города Ейска | Участие педагогов, детей и родителей (законных представителей) в акциях, конкурсах, проектах. |
| Этико-эстетическое | Дворец культуры | Посещение спектаклей и концертов детьми и родителями |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации

Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Для реализации программы воспитания педагогам ДОУ рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме институтвоспитания.рф.



Локальные акты ДОО, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание | Данные локального акта ДОО |
|--|---|
| Договоры, соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами | краеведческий музей, детская библиотека, СОШ № 1 г. Ейска |
| Изменения в программе развития ДОО | По результатам ВСОКО программа развития дополняется Планом повышения качества дошкольного образования |

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Согласно п. 49.3.2. ФАОП ДО спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В ДОО предусмотрен гибкий режим дня/недели для того, чтобы воспитатели имели возможность преобразовать спонтанно возникающую ситуацию в событие, построить на ее основе воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность детей, просмотр всей группой видеосюжета по теме.

Наиболее важные моменты режима дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события:

- утренний и вечерний круг;
- свободная игра;
- свободная деятельность детей в центрах активности;

- прогулка;
- режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну.

Проектирование воспитательных событий

| № | Направление воспитания | Основные события |
|---|------------------------------|---|
| 1 | Патриотическое | Акция «Бессмертный полк» на территории детского сада |
| 2 | Социальное | Детско-взрослые праздники в честь Дня матери, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, Дня семьи, любви и верности |
| 3 | Познавательное | Конкурс «Мир науки глазами детей», исследовательских проектов |
| 4 | Трудовое | Совместные субботники по наведению порядка на территории ДОО, акции «Украсть клумбу» |
| 5 | Физическое и оздоровительное | Спортивные праздники и развлечения с участием родителей |
| 6 | Этико-эстетическое | Показы спектаклей для детей и взрослых в течение учебного года |

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей

воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметно-пространственная среда подробно описана в соответствующем разделе АООП ДО. (Организационный раздел п.3.3)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (п. 49.3.3. ФАОП ДО) предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с Развивающей предметно-пространственной средой из АООП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

| Позиции ППС | Вид помещений | Оснащение |
|---|----------------------|--|
| знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО | холл | Патриотический уголок «Моя Родина – Россия» Фотографии президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы Ейского района; флаги РФ, края и Ейского района; фотографии «Мой любимый край, город, улица»; |
| | групповые помещения | Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус); Коллекции; Настольно-печатные игры; ЭОР по разным темам; Патриотический уголок (младшие – подготовительные к школе): символика и геральдика Российской Федерации, Краснодарского края и Ейского района для рассматривания; |
| | Групповые помещения, | |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| | методкабинет Кубанская горница | Альбомы «Красная книга Кубани», «Памятные места города Ейска» содержат познавательный и демонстрационный фото материал о достопримечательностях города Ейска. Экспонаты, разнообразные предметы кубанского быта: посуда, одежда, фотоматериалы. |
| компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; | Холл Групповые помещения | Стенд «Опасно-безопасно!»; Природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран. «Уголки безопасности» (д/и, макеты по ПДД, сюжетные картинки и литература по безопасности) |
| компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; | Групповые помещения | Настольно-печатные игры; ЭОР по разным темам; Оборудование для сюжетно-ролевых игр: маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); материалы, учитывающие гендерные особенности детей. |
| компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; | Холл Групповые помещения | Стенд «Помним, гордимся!» Стенд «День Победы» к ежегодному конкурсу оборонно – массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Г.К. Жукова Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская», «Набор инструментов» и т.д.; Настольные игры соответствующей тематики; ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др.) Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых, Художественная литература для чтения детям. |
| компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; | Групповые помещения | Природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) Сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.); Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки, микроскоп, лупы; технические устройства и игрушки; энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран. |
| компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие | Групповые помещения | Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская» «Набор инструментов» и т.д.; |

| | | |
|---|---|---|
| ценности труда в жизни человека и государства; | Методический кабинет | Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Все профессии важны»); Материалы для аппликации, конструирования из бумаги, природный и бросовый материал. Материалы, учитывающие гендерные особенности детей. Игры театральные с персонажами различных сказок. Игровой информационно-дидактический комплект «Детям о земле Российской», коллекция кукол в костюмах разных профессий |
| компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; | Спортивный зал Холл Кабинет психолога Музыкальный зал Методический кабинет Групповые помещения | <i>Спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр.</i> <i>Картотека подвижных игр со словами и атрибутами</i> «Островок безопасности» по профилактике безопасного поведения на улице, ознакомлению детей с правилами дорожного движения - воспитательно-развивающее панно «Правила дорожного движения» с комплектами иллюстративных материалов; Развивающие и настольно – печатные игры, игрушки, картотека психологических тренингов, релаксационных упражнений Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках этико-эстетического воспитания и взаимодействия с семьей Демонстрация серии фильмов воспитанникам Спортивный уголок: спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. |
| компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа. | Групповые помещения | Материалы и оборудование для проведения праздничных, театрализованных постановок; Настольно-печатные игры; Музыкальные инструменты; Различные виды театров, ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы; Игрушки-персонажи; Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства; ЭОР (репродукции картин, презентации, видеоролики и др.); Выставочные экспозиции декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>музыкаль- ный зал Групповые помещения, методкаби- нет</p> | <p>Изобразительные средства и материалы: бросовый и природный материал, цветные мелки, восковые свечи, маркеры; материалы для коллажей, клей и бумага, наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин.</p> <p>Наборы открыток, иллюстраций, композиций.</p> <p>Музыкальные произведения Кубани;</p> <p>ЭОР (для интерактивной доски): дидактические игры «Петриковская роспись», «Кубанская вышивка», презентации о декоративно прикладном творчестве и др.</p> <p>Альбомы с произведениями кубанских и ейских писателей и поэтов: представлены тексты стихов, рассказов, авторских сказок.</p> |
|--|--|--|

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки от 17.10.2013г №1155, (ФГОС ДО);
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, действующие до 01.03.2027 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Для обеспечения диагностического, психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДООУ действует *психолого-педагогический консилиум* (далее ППк).

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДООУ возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Первичное обследование ребенка разными специалистами является первым этапом сопровождения. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОО с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОО и родителями (законными представителями) и опекунами воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. (Из АОП).

Специалисты ППк готовят необходимые документы для представления обучающегося на ТПМПК Ейского района с целью определения дальнейшего образовательного маршрута и получения необходимых рекомендаций для создания специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ, что обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художе-

ственно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию АОП ДО. При проектировании ППРОС ДОО учитывался п. 52. ФАОП ДО.

ППРОС ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППРОС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

- 3) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 4) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

В группах для детей с ТНР предусматривается следующий комплекс из центров детской активности:

| Центры активности | Назначение | Оборудование |
|-------------------------------|--|---|
| Центр двигательной активности | Для организации игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Центр безопасности | Для организации образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | Дидактические, настольные игры по БДД Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Плакаты «Опасные предметы» |
| Центр игры | Для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и другие) Предметы - заместители |
| Центр конструирования | Для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» | Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Центр логики и математики</p> | <p>Для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p> | <p>Разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы Наборы для игр в шахматы, шашки Пазлы, головоломки, ребусы Дидактический материал по сенсорному развитию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал</p> |
| <p>Центр экспериментирования</p> | <p>Для организации наблюдения и труда, для реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p> | <p>Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия Материал для проведения элементарных опытов (лупы, микроскоп, цветные стекла) Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Схемы опытов и экспериментов</p> |
| <p>Центр познания и коммуникации</p> | <p>Для расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p> | <p>Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Символика России, Краснодарского края (гимн, герб, флаг), фото президента РФ, губернатора КК Альбомы «Красная книга Кубани», «Знаменитые люди Кубани», «Мой город» Сборники стихов и песен о Кубани Макеты кубанского подворья</p> |
| <p>Книжный уголок</p> | <p>Для формирования общей культуры, освоения разных жанров художественной литературы, воспитания любви и интереса к художественному слову, удовлетворения познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей</p> | <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей Тематические выставки</p> |
| <p>Центр театрализации и музицирования</p> | <p>Для организации музыкальной и театрализованной деятельности детей в</p> | <p>Ширмы Элементы костюмов</p> |

| | | |
|------------------|---|---|
| | интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» | Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия |
| Центр уединения | Для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. | Ширма (миниатюрный домик, шатёр или палатка), мягкие игрушки, подушки, игры по настроению ребенка |
| Центр коррекции | Для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений | Зеркало, Тренажеры для дыхательной гимнастики, Картотеки артикуляционной, пальчиковой гимнастики, Игровой, дидактический и наглядный материал для решения коррекционных задач |
| Центр творчества | Для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Цветная бумага и картон Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства |

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, позволяющий включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Педагогический состав ДОО, обеспечивающий реализацию воспитательного процесса

| | |
|---------------------|---|
| Заведующий | 1 |
| Старший воспитатель | 1 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| Педагог-психолог | 1 |
| Учитель-логопед | 4 |
| Музыкальный руководитель | 3 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Воспитатель | 20 |

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|--|
| Заведующий детским садом, старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО). - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; |

| | |
|---|--|
| | стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

3.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

3.6. Материально-технические условия реализации Программы

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,

медицинскому обеспечению,
приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня,
организации физического воспитания,
личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

2) помещения для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР:

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР:

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- Кабинет заведующего;
- Методический кабинет;
- Кабинет завхоза;
- Кабинет делопроизводителя;
- музыкальный и спортивный залы;
- мини-музей «Кубанская горница»;
- кабинет педагога-психолога,
- пять кабинетов учителей – логопедов,
- изостудия;
- медицинский кабинеты,
- изолятор,
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка, оснащенная стационарным спортивным оборудованием;

- теневые навесы;
- экологическая тропа;
- огород;
- «Кубанское подворье»;
- «Поляна сказок»;
- фонтан;
- экспериментальная площадка.

Все кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

| № п/п | Наименование, количество | Место нахождения | Назначение |
|-------|--|---|---|
| 1. | Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть | Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХЧ. | Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности организации дистанционных форм взаимодействия |
| 2. | Телевизор – 1 шт. | Музыкальный зал | Просмотр и прослушивание видеоматериалов |
| 3. | Музыкальный центр – 4 шт. | Музыкальные залы, физкультурный зал. | Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий |
| 4. | Синтезатор – 1 шт. | Музыкальный зал | Проведение образовательной деятельности |
| 5. | Компьютер – 6шт. | Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХЧ, медицинский, логопедический. | Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности |
| 6. | Ноутбук – 16 шт. | Групповые ячейки, Методический кабинет | Обработка и хранение Информации |
| 7. | Мультимедийный проектор – 6 шт., экран – 4 шт. | Музыкальный зал, методический кабинет | Применение ИКТ в воспитательном и образовательном процессе |
| 8. | МФУ (сканер, принтер и копир) – 7 шт. | Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХЧ, медицинский. | Копирование, сканирование, распечатывание документации, дидактических пособий |

| | | | |
|-----|--------------------------------|-------------------------------------|--|
| 9. | Планшет – 1 шт. | Методический кабинет | Проведение видео и фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронного фото-альбома. |
| 10. | Магнитофон-7 шт. | Группы | Проведение образовательной деятельности |
| 11. | Интерактивная доска - 3 шт. | Группы | Проведение образовательной деятельности |
| 12. | Интерактивный стол - 3 шт. | Группа, кабинеты учителей-логопедов | Проведение образовательной деятельности |
| 13. | Ламинатор – 1шт. | Методический кабинет | Ламинирование документации, методических пособий |
| 14. | Брошюратор – 2 шт. | Методический кабинет | Переплёт документов |

В ДОУ создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками ДО:

- аудиоматериал музыкальных номеров к осенним праздникам;
- аудиоматериал музыкальных номеров к зимним праздникам;
- аудиоматериал музыкальных номеров к весенним праздникам;
- аудиоматериал музыкальных номеров «Моя Кубань»;
- аудиоматериал музыкальных номеров к летним праздникам;
- презентации для образовательной деятельности: «Кубань-родная сторона», «Памятники Ейска», «Все профессии важны», «Красная книга Кубани», «Русские богатыри», «Экскурсия по детскому саду».

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|----------------|--|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 4-7 лет | 11 часов |

| | | |
|---|--------------------|---------------|
| Продолжительность дневного сна, не менее | 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим работы ДОУ- 12 месяцев (круглогодично), 5-ти дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье.

Режим работы групп: полного дня (10, 5-часового пребывания) – с 7.30 до 18.00 –5 групп компенсирующей направленности.

Формы организации воспитательного и образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

I период– 1 сентября 2024 г – 31 мая 2025 г.

II период– 1 июня 2025 г – 31 августа 2025 г.

С 23 по 30 декабря 2024 года – каникулы.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, непрерывная образовательная деятельность - занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Для летнего периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, музыкальная и физкультурная деятельность, деятельности по выбору детей.

В период карантина музыкальные и физкультурные занятия, а также развлечения проводятся в группе.

Режим дня

II период

В летний оздоровительный период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

Режим дня в период карантина

В период карантина дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкальный и спортивный залы. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Режим дня в период каникул

С 23 по 30 декабря 2024 года в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель при планировании образовательной деятельности.

В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников.

Также организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с группами общеразвивающей направленности.

Режим дня на первый период

(с 1 сентября по 23 декабря 2024 г. и с 9 января по 31 мая 2025 г.)

В приведенном ниже режиме дня указана возможность варьирования времени проведения часа творческих открытий и прогулки в определенные дни недели с учетом загруженности музыкального и спортивного зала.

| Режимные моменты | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|---|----------------|---------------------------------|
| Прием детей на прогулке, возвращение в группу | 7.30 – 8.00 | 7.30 – 8.00 |

| | | |
|--|--|--|
| Игры, дежурство, «Утренний круг- «Бодрое утро», утренняя гимнастика «Гимнастика чемпионов» | 8.00 – 8.30 | 8.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Игры, подготовка к ОД | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Час творческих открытий - <i>время может быть скорректировано с учетом занятости музыкального и спортивного зала</i> | 9.00 – 10.00 | 9.00 – 10.50 |
| Игры, индивидуальная и подгрупповая работа, трудовая деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность | 10.00-10.30 | 10.50-11.00 |
| 2 –й завтрак | 10.30–10.40 | 11.00-11.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, <i>час активности «В здоровом теле-здоровый дух!»</i> Примечание: <i>время прогулки может быть скорректировано с учетом занятости музыкального и спортивного зала</i> | 10.40-12.10 <i>час активности</i> <i>11.00-11.25</i> | 11.10-12.20 <i>час активности</i> <i>11.30-12.00</i> |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10-12.25 | 12.20–12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-12.50 | 12.35–13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50–15.00 | 13.00-15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15.00–15.20 | 15.00–15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30–15.40 | 15.30–15.40 |
| Игры, час творческих открытий, «Вечерний круг «Мои достижения», индивидуальная и подгрупповая работа, трудовая, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | 15.40–16.40 | 15.40–16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.40- 18.00 | 16.40- 18.00 |
| Дома (рекомендуемый режим) | | |
| Прогулка | 18.00–18.30 | 18.00–18.30 |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.30–20.50 | 18.30–20.50 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.50 – 6.30 | 20.50 – 6.30 |
| Подъем, гигиенические процедуры | 6.30 – 7.30 | 6.30 – 7.30 |

Режим дня на период зимних каникул
(с 23 по 30 декабря 2024 г.)

| Режимные моменты | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|--|----------------|---------------------------------|
| Прием детей, возвращение в группу | 7.30 – 8.00 | 7.30 – 8.00 |
| Игры, дежурство, «Утренний круг- «Бодрое утро», утренняя гимнастика «Гимнастика чемпионов» | 8.00 – 8.30 | 8.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность, Новогодние утренники (<i>время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних</i>) | 8.50 – 10.10 | 9.00 – 10.10 |

| | | |
|---|--|--|
| <i>утренников)</i> | | |
| 2 –й завтрак | 10.30–10.40 | 11.00–11.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, <i>час активности «В здоровом теле-здоровый дух!» (время может быть скорректировано с учетом расписания годоводних утренников)</i> | 10.40-12.10 <i>час активности 11.00-11.25</i> | 11.10-12.20 <i>час активности 11.30-12.00</i> |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10-12.25 | 12.20–12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-12.50 | 12.35–13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50–15.00 | 13.00-15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15.00–15.20 | 15.00–15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20–15.35 | 15.20–15.35 |
| Игры, «Вечерний круг «Мои достижения», подгрупповая и индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | 15.35–16.40 | 15.35–16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.40- 18.00 | 16.40- 18.00 |
| Дома (рекомендуемый режим) | | |
| Прогулка | 18.00–18.30 | 18.00–18.30 |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.30–20.50 | 18.30–20.50 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.50 – 6.30 | 20.50 – 6.30 |
| Подъем, гигиенические процедуры | 6.30 – 7.30 | 6.30 – 7.30 |

**Режим дня на второй период года
(с 1 июня по 31 августа 2025 г.)**

| Режимные моменты | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|--|---|--|
| Прием детей на воздухе, игры, «Утренний круг-«Бодрое утро», утренняя гимнастика «Гимнастика чемпионов», возвращение в группу | 7.30 – 8.30 | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Игры, проведение мероприятий, запланированных в помещениях ДОУ <i>(может быть скорректировано с учетом занятости музыкального зала)</i> | 8.50 – 9.20 | 8.50 – 9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: трудовая, игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность; наблюдения, закаливающие процедуры и др.), <i>час активности «В здоровом теле-здоровый дух!»</i> | 9.20 - 12.00 <i>час активности 9.30-9.55</i> | 9.20 – 12.10 <i>час активности 9.30-10.00</i> |
| Подготовка ко второму завтраку и 2-й завтрак (в групповом помещении) | 10.30-10.50 | 10.30-10.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры | 12.00-12.25 | 12.10 – 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-12.50 | 12.35 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50–15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Подъем, гимнастика после сна, игры | 15.00–15.25 | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25–15.40 | 15.25 – 15.40 |
| Игры, индивидуальная, подгрупповая и самостоятельная деятельность | 15.40–16.00 | 15.40 – 16.00 |

| | | |
|--|--------------|---------------|
| Подготовка к прогулке, «Вечерний круг «Мои достижения», прогулка, уход детей домой | 16.00- 18.00 | 16.00- 18.00 |
| Дома (рекомендуемый режим) | | |
| Прогулка | 18.00– 18.30 | 18.00– 18.30 |
| Ужин, спокойные игры на свежем воздухе, гигиенические процедуры | 18.30–21.00 | 18.30 – 21.00 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.50 – 6.30 | 20.50 – 6.30 |
| Подъем, гигиенические процедуры | 6.30 – 7.30 | 6.30 – 7.30 |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательного процесса и образовательной деятельности предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы - проекта». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности.

Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2024-2025 учебный год

| Срок реализации | Тема недели | Итоговые мероприятия | Праздничные и традиционные события |
|---|--|--|------------------------------------|
| Сентябрь | | | |
| Ценность-доминанта «Познание» | | | |
| Проект месяца «Энциклопедия почемучек» | | | |
| 1-я неделя | «День Знаний». «Лето» ОБСЛЕДОВАНИЕ | Выставка рисунков «Кубань-ты наша Родина» | Праздник «День знаний» |
| 2-я неделя | «Сказки» ОБСЛЕДОВАНИЕ | Викторина по сказкам. Драматизации по сказкам. Выставка книг. | |
| 3-я неделя | «Игрушки/ Д/С Профессии сотрудников д/с» | Развлечение «Моя любимая игрушка» Экскурсия по детскому саду. Знакомство с сотрудниками д/с | |
| 4-я неделя | «Осень» | Литературная викторина «В гостях у осени» | Праздник «Осень» |

| | | | |
|---|---------------------------------|--|---------------------------|
| Октябрь | | | |
| Ценность-доминанта «Труд» Проект месяца «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» | | | |
| 5-я неделя | «Лес. Деревья. Грибы. Ягоды.» | Экскурсия по экологической тропе детского сада | |
| 6-я неделя | «Труд в огороде. Овощи» | Выставка детского творчества «Дары осени» | |
| 7-я неделя | «Откуда хлеб пришел?» | Чаепитие с родителями «Мамины пироги» | |
| 8-я неделя | «Труд в саду. Фрукты» | Выставка детского творчества «Дары осени» | |
| 9-я неделя | Наша страна. Мой край. | Просмотр презентаций о празднике, о родном крае | «День народного единства» |
| Ноябрь | | | |
| Ценность-доминанта «Семья» Проект месяца «Сундучок семейных игр» | | | |
| 10-я неделя | «Семья» | Фотовыставка «Моя дружная семья» | |
| 11-я неделя | «Дом, в котором я живу» | Коллективная аппликация «Дома на нашей улице» | |
| 12-я неделя | «Мебель» | Экскурсия в кубанскую горницу | |
| 13-я неделя | «Перелетные птицы» | Викторина «Птицы наши друзья» | |
| Декабрь | | | |
| Ценность-доминанта «Красота» Проект месяца «Красота вокруг нас» | | | |
| 14-я неделя | «Зимующие птицы» | Конкурс кормушек «Покормите птиц зимой» | |
| 15-я неделя | «Зима» | Конкурс рисунков «Зимушка зима, в гости к нам пришла» | |
| 16-я неделя | «Новый год» | Конкурс елочных игрушек Конкурс «Лучшее украшение группы» | «Новогодний праздник» |
| КАНИКУЛЫ (23.12.2024 г.-30.12.2024 г.) | | | |
| Январь | | | |
| Ценность-доминанта «Здоровье» Проект месяца «Зимние забавы» | | | |
| 17-я неделя | «Человек. Части тела» | Подготовка подарков для мамы. | |
| 18-я неделя | «Спорт» | Спортивное развлечение «Папа, мама, я- спортивная семья» | |
| 19-я неделя | «Продукты» | Сюжетно - ролевая игра «Супер-маркет» | |
| 20-я неделя | «Посуда» | Выставка поделок «Подарим Федоре чайный сервиз» | |
| Февраль | | | |
| Ценность-доминанта «Дружба» Проект месяца «Игровой макет «Пластилиновый город» | | | |
| 21-я неделя | «Наши друзья домашние птицы» | Вечер загадок и отгадок | |
| 22-я неделя | «Наши друзья домашние животные» | Викторина «Домашние животные» | |
| 23-я неделя | «День защитника Отечества» | Подарок для папы. | Праздник «23 февраля» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 24-я неделя | «Друзья леса. Дикие животные леса» | Драматизация сказки «Теремок» для младших дошкольников | Праздник «8 Марта». |
| Март Ценность-доминанта «Человек» Проект месяца «Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку» | | | |
| 25-я неделя | «8 марта. Мамы все-кие нужны, мамы все-кие важны. (Профес-сии)» | Выставка рисунков «Кем я хочу стать», «Профессии мам» | |
| 26-я неделя | «Одежда. Обувь» | Сюжетно- ролевая игра «Ателье» Выставка детского творчества. | |
| 27-я неделя | «Транспорт» | Развлечение «Красный, желтый, зеленый» | |
| 28-я неделя | «Весна» | Развлечение «Здравствуй, Весна!» | |
| Апрель Ценность-доминанта «Природа» Проект месяца «Выставка детских- творческих работ «Сохраним красоту первоцветов» | | | |
| 29-я неделя | «Животные жарких стран» | Игра «Зов джунглей» | |
| 30-я неделя | «Космос» | Просмотр презентации «Космос» | |
| 31-я неделя | «Животные Севера» | Просмотр презентации «Путеше-ствие на Северный полюс» | |
| 32-я неделя | «Обитатели водое-мов» | Викторина «Кто живет в Азов-ском море?» | |
| Май Ценность-доминанта «Родина» Проект месяца «С чего начинается Родина?» | | | |
| 33-я неделя | «День Победы» | Экскурсия к вечному огню. | Праздник «День Победы» |
| 34-я неделя | «Цветы» | Конкурс рисунков «Весенний бу-кет» | |
| 35-я неделя | «Насекомые» | Выставка детского творчества. «Насекомые.» | |
| 36-я неделя | «Лето / Школа (подго-товительная группа)» | Конкурс «Рисунки на асфальте» | Праздник «Здрав-ствуй, лето». |
| Июнь Ценность-доминанта «Жизнь» Проект месяца «Опасно-безопасно!» | | | |
| 1 неделя | Безопасное лето | Плакат «Безопасное лето» | 1 июня – День защиты детей 6 июня – день рож-дения А.С. Пуш-кина |
| 2 неделя | Все про то, как мы жи-вем | Конкурс рисунков на асфальте | 12 июня- День России |
| 3 неделя | Помнить, чтобы жизнь продолжалась | Акция «Свеча памяти» | 22 июня – День памяти и скорби |
| 4 неделя | Правила дорожного движения | Велопробег по территории дет-ского сада | |

| Июль | | | |
|--|--|--|---|
| Ценность-доминанта «Милосердие» | | | |
| Проект месяца «Жизнь дана на добрые дела» | | | |
| 1 неделя | Добрые дела дошколят | Беседа «Мои добрые дела» | |
| 2 неделя | С добром в сердце | Изготовление ромашек- символа праздника «День семьи» | 8 июля – День семьи, любви и верности |
| 3 неделя | Мы природу бережем | Оформление фотоальбома «Растения нашего детского сада» | |
| 4 неделя | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья | Викторина «Путешествие капельки» | |
| 5 неделя | Милосердие | Копилка добрых дел | |
| Август | | | |
| Ценность-доминанта «КУЛЬТУРА» | | | |
| Проект месяца «Культура и традиции русского народа» | | | |
| 1 неделя | Удивительный мир сказок | Кукольный театр «Моя любимая сказка» | |
| 2 неделя | Музыкальный калейдоскоп | Музыкальная викторина «Угадай мелодию» | |
| 3 неделя | Культурное наследие. Яблочный спас | Выставка поделок «Спас яблоко припас» | 19 августа - Яблочный спас 22 августа – День флага |
| 4 неделя | Мир театра и кино | Викторина «Угадай мультфильм» | |

3.9. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ ДСКВ №14
г. Ейска МО Ейский район на 2024-2025 учебный год**

| Направление воспитания | Ценности воспитания | Воспитательное событие | Возраст воспитанников | Примерные формы и методы по решению воспитательных задач |
|------------------------------|--|---|-----------------------|---|
| Сентябрь «Познание» | | | | |
| Патриотическое | Родина, природа | - «Путешествие в страну знаний» День знаний (1.09) | 3 до 7 лет | Музыкально-спортивное развлечение |
| | | - «Ты Кубань- ты наша Родина» День образования Краснодарского края (13.09) | 4 до 7 лет | Беседа-презентация |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | - «Наш любимый детский сад» | 2 до 7 лет | Экскурсия по детскому саду, дидактические игры |
| Познавательное | Знания | - «На Кубани мы живем» | 4 до 7 лет | Беседа-презентация |
| | | Международный день распространения грамотности (8.09) | 5 до 7 лет | Беседа-презентация |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | - «Помоги Незнайке» | 5 до 7 лет | Викторина |
| | | -«В гостях у доктора Айболита» | 4 до 7 лет | Квест-игра |
| Трудовое | Труд | - «Профессии детского сада» | 4 до 7 лет | Экскурсия по детскому саду. Знакомство с профессиями работников ДОО |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | - «Любимым воспитателям посвящается» День дошкольного работника (27.09) | 4 до 7 лет | Выставка детских рисунков |
| Октябрь «Труд» | | | | |
| Патриотическое | Родина, природа | «Жизнь, традиции и обряды кубанских казаков» | 4 до 7 лет | Проект |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Международный день пожилых людей (01.10) «Моя семья» День отца (16.10) | 3 до 7 лет | Беседа- презентация |
| | | | 2 до 7 лет | Фотовыставка. Дидактические и сюжетно-ролевые игры |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|------------|--|
| Познавательное | Знания | - «Мы в ответе за тех, кого приручили» Всемирный день животных» (4.10) | 4 до 7 лет | Фотовыставка |
| | | -«Покров чудесный Богородицы Святой» Покров Пресвятой Богородицы (14.10) | 6 до 7 лет | Презентация |
| | | -«Путешествие в страну Математики» Всемирный день математики (15.10) | 4 до 7 лет | Викторина |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | «Веселая зарядка» | 3 до 7 лет | Флешмоб |
| Трудовое | Труд | «Собираем урожай» | 3 до 7 лет | Выставка поделок «Осенние фантазии» Сюжетно-ролевая игра «Школа» Тематический день |
| | | День учителя (05.10) | 4 до 7 лет | |
| | | «Хлеб-всему голова» Всемирный день хлеба (16.10) | 4 до 7 лет | |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Международный день музыки (01.10) | 4 до 7 лет | Музыкальная гостиная |
| | | «Золотая осень» | 3 до 7 лет | Праздники |
| | | Знакомство с творчеством Е. Чарушина | 4 до 7 лет | Литературная гостиная |
| Ноябрь «Семья» | | | | |
| Патриотическое | Родина, природа | «Моя страна - Россия» | 4 до 7 лет | Выставка народной игрушки |
| | | День Государственного герба РФ (30.11) | 5 до 7 лет | |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | «Родней, чем мама, человека нет» День матери (24.11) | 2 до 7 лет | Праздники |
| | | «День народного единства» (4.11) | 5 до 7 лет | |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | «По тропе туристов» | 4 до 7 лет | Спортивная эстафета |
| | | «Твое внимание – моя жизнь» | 2 до 7 лет | |
| Трудовое | Труд | «Подарок маме» | 2 до 7 лет | Выставка детских поделок |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | «Букет для моей мамы» | 2 до 7 лет | Творческий конкурс |

| Декабрь «Красота» | | | | |
|------------------------------|--|--|------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | «Народные промыслы России» | 4 до 7 лет | Выставка изделий народных промыслов |
| | | День неизвестного солдата (03.12) | 5 до 7 лет | Беседа-презентация |
| | | День Героев Отечества (09.12) | 5 до 7 лет | Беседа-презентация |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | «Урок добра» Международный день инвалидов (03.12) – ситуативно | 5 до 7 лет | Презентация ко дню инвалида |
| | | «Традиции воспитания в казачьей семье» (4.12) | 4 до 7 лет | Праздник ко дню матери казачки |
| | | День добровольца (волонтера) в России (05.12) | 5 до 7 лет | Беседа-презентация |
| Познавательное | Знания | «Новый год у ворот» | 2 до 7 лет | Новогодние праздники |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | «Прогулка по экологической тропе» | 5 до 7 лет | Квест-игра |
| Трудовое | Труд | «Новогодняя фантазия» | 5 до 7 лет | Творческий конкурс |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | «Зимняя сказка: лучшее новогоднее оформление группы» | 3 до 7 лет | Конкурс |
| | | Международный день художника (09.12) | 3 до 7 лет | Конкурс «Новогодняя фантазия» |
| | | «День мягкой игрушки» (15.12) | 2 до 7 лет | Выставка любимых мягких игрушек |
| | | «Новогодняя сказка» | 2 до 7 лет | Новогодние праздники |
| Январь «Здоровье» | | | | |
| Патриотическое | Родина, природа | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01)- ситуативно | 6 до 7 лет | Беседа-презентация |
| | | «Рождество Христово» | 4-7 лет | Беседа о православных традициях с батюшкой |
| | | «Блокадный хлеб» (27.01) | 4-7 лет | Акция |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Всемирный день «Спасибо» (11.01) | 4 до 7 лет | Литературная гостиная |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|------------|---|
| Познавательное | Знания | «Мы изобретатели» День детских изобретений (17.01) | 4 до 7 лет | Выставка роботов кружка «Робототехника» |
| | | Крещение Господне (19.01) | 4 до 7 лет | Беседа-презентация |
| | | «Правила безопасности зимой» | 4 до 7 лет | Беседа-презентация |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | «Мы ловкие, сильные и смелые» | 4 до 7 лет | Спортивное развлечение |
| | | «Витамины вокруг нас» | 4 до 7 лет | Беседа-презентация |
| | | «Полезные и вредные продукты» | 4 до 7 лет | Викторина |
| | | «Я выбираю ЗОЖ» | 4 до 7 лет | Развлечение |
| Трудовое | Труд | «Кормушка для птиц» | 2 до 7 лет | Акция |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | «Рождество Христово» | 3 до 7 лет | Творческая мастерская Досуг Выставка рисунков |
| | | «Рождественские посиделки» | | |
| | | «Зимние забавы» | | |
| Февраль «Дружба» | | | | |
| Патриотическое | Родина, природа | «Народы России» «Школа молодого бойца» | 5 до 7 лет | Виртуальное путешествие по стране Досуг |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02) – ситуативно | 6 до 7 лет | Беседа- презентация |
| | | «Наши друзья-животные» | 4 до 7 лет | Викторина |
| | | «Если с другом вышел в путь» | 4 до 7 лет | Досуг |
| Познавательное | Знания | День освобождения Ейска (5.02) | 5 до 7 лет | Беседа- презентация |
| | | «Дети в науке» День российской науки (8.02) | 4 до 7 лет | Видеоролики детских опытов и экспериментов |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--------------------------|---|
| | | Международный день родного языка (21.02) «Военные профессии» | 5 до 7 лет 4 до 7 лет | Муниципальный конкурс детских познавательных- исследовательских проектов, посвященных Дню науки Беседа- презентация Викторина |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | «Юные защитники» | 4 до 7 лет | Спортивный праздник, посвященный 23 февраля |
| Трудовое | Труд | «Подарок защитнику» | 2 до 7 лет | Выставка поделок |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | «У лукоморья дуб зеленый...» День памяти А.С.Пушкина (10.02) | 4 до 7 лет | Литературная гостиная Выставка рисунков по произведениям А.С.Пушкина |
| | | Международный день родного языка (21.02) | 5 до 7 лет | Беседа –презентация |
| | | «Широкая масленица» | 4 до 7 лет | Праздник |
| Март «Человек» | | | | |
| Патриотическое | Родина, природа | «Россия и Крым- мы вместе!» День воссоединения Крыма с Россией (18.03) | 4 до 7 лет 6 до 7 лет | Интерактивная экскурсия по Крымскому полуострову |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | «Портрет любимой мамочки» | 2 до 7 лет | Фотовыставка |
| Познавательное | Знания | «Час Земли» День защиты Земли (30.03) | 4 до 7 лет | Акция |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | «Веселые старты» | 4 до 7 лет | Спортивный праздник |
| Трудовое | Труд | «Подарок мамочке» | 2 до 7 лет | Творческая мастерская |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | «Бабушкам и мамам посвящается» Международный женский день (8.03) | 2 до 7 лет | Выставка рисунков Праздники |
| | | Всемирный день театра (27.03) | 3 до 7 лет | Спектакль-инсценировка |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--------------------------|--|
| | | | | «Поиграем в сказку» |
| Апрель «Природа» | | | | |
| Патриотическое | Родина, природа | «Скворечник для птиц» Международный день птиц (1.04) | 4 до 7 лет | Акция |
| | | «Космическое путешествие» День космонавтики (12.04) | 5 до 7 лет | Квест-игра |
| | | Международный день Земли (22.04) | 5 до 7 лет | Акция |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | «Кубанские посиделки» | 5 до 7 лет | Музыкальная гостиная |
| Познавательное | Знания | «Дайте книгам свободу!» Международный день детской книги (2.04) | 2 до 7 лет 5 до 7 лет | Акция «Буккроссинг» |
| | | «Космическое путешествие с Незнайкой» День космонавтики (12.04) | | Квест-игра |
| | | | | |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, | «К старту готовы!» | 4 до 7 лет | Спортивный праздник |
| Трудовое | Труд | «Космические фантазии» | 4 до 7 лет | Выставка поделок |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | «Любимые сказки К.И.Чуковского» | 4 до 7 лет | Литературная гостиная Инсценирование сказок |
| | | «Пасха в кубанской семье» Пасха (20 апреля) | 4 до 7 лет | Творческий конкурс |
| Май «Родина» | | | | |
| Патриотическое | Родина, природа | «Победа за нами» «Этот славный день Победы» День основания Черноморского флота (13.05) – ситуативно | 4 до 7 лет 6 до 7 лет | Презентация Беседа – презентация |
| | | День основания Балтийского флота (18.05) - ситуативно | 6 до 7 лет | Беседа - презентация |
| | | | | |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Возложение цветов к памятнику погибшим воинам | 4 до 7 лет | Акция |
| | | «Бессмертный полк» | 4 до 7 лет 3 до 7 лет | Акция |
| | | «Подари цветок садику» | | Акция |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--------------------------|---|
| Познавательное | Знания | «Никто не забыт, и ничто не забыто!» День славянской письменности (24.05) | 5 до 7 лет | Виртуальная экскурсия по местам боевой славы Беседа- презентация |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | «Зарница» | 4 до 7 лет | Спортивная квест- игра |
| Трудовое | Труд | Праздник Весны и Труда (01.05) «Открытие ветерану» | 4 до 7 лет | Беседа- презентация Выставка поделок |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | «Сирень Победы» «Спасибо деду за Победу!» | 4 до 7 лет 5 до 7 лет | Творческий конкурс Литературно-музыкальный праздник |
| | | День славянской письменности и культуры (24.05) | 5 до 7 лет | Беседа- презентация |
| Июнь «Жизнь» | | | | |
| Патриотическое | Родина, природа | «Россия, мы дети твои!» День России (12.06) | 4 до 7 лет | Беседа - презентация |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | «Детство- это мы»» | 4 до 7 лет | Беседа- презентация |
| Познавательное | Знания | «Экологическая мозаика» Всемирный день охраны окружающей среды (5 .06) Троица (8.06) | 4 до 7 лет | Викторина Беседа- презентация |
| | | День защиты детей (1.06) «Футбольная страна» Всемирный день детского футбола (19.06) | 3 до 7 лет 4 до 7 лет | Музыкально- спортивный праздник Веселые старты |
| Трудовое | Труд | «Наш зеленый огород нас прокормит круглый год» | 5 до 7 лет | Проект |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | «Здравствуй, лето!» | 3 до 7 лет | Выставка рисунков |
| | | «Пусть всегда буду я!» | 3 до 7 лет | Конкурс рисунков на асфальте |
| | | «Калейдоскоп сказок Пушкина» День рождения А.С.Пушкина (6.06) День русского языка | 5 до 7 лет | Литературная гостиная Инсценирование сказок |

Июль «Милосердие»

| | | | | |
|------------------------------|--|--|------------------------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | «Семьей дорожить – счастливым быть» День семьи, любви и верности (8.07) День Военно-морского флота (30.07) | 3 до 7 лет | Беседа- презентация Беседа- презентация |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | «Моя семья» «Цветик-семицветик» Творчество В.П. Катаева | 3 до 7 лет 5 до 7 лет | Коллажи с семейными фотографиями и детскими высказываниями о своей семье Литературная гостиная |
| Познавательное | Знания | «Путешествие капельки» «В стране шахмат» Международный день шахмат (20.07) | 4 до 7 лет 5 до 7 лет | Проект Квест-игра |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | «Зов джунглей» | 5 до 7 лет | Спортивный досуг |
| Трудовое | Труд | «Песочные фантазии» | 2 до 7 лет | Конкурс |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | «Ромашка-символ семьи» «Мама, папа, я -вместе дружная семья» | 4 до 7 лет 4 до 7 лет | Выставка детских работ Праздник |

Август «Культура»

| | | | | |
|----------------|--|---|----------------------------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | «Флаг моего государства!» День флага РФ (22.08) «Российский триколор» День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (23.08) - ситуативно | 5 до 7 лет 6 до 7 лет | Беседа- презентация Акция Беседа- презентация |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | «Я люблю мой город» | 3 до 7 лет | Фотовыставка |
| Познавательное | Знания | «Азбука безопасности» «Символы России» | 5 до 7 лет | Квест-игра Викторина |

| | | | | |
|------------------------------|--------------------|---|------------|------------------------------|
| | | «Мой любимый город» | | Интерактивная экскурсия |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | «Наш друг-светофор» | 5 до 7 лет | Викторина |
| Трудовое | Труд | «Наливное яблочко» | 4 до 7 лет | Выставка детского творчества |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | «Опасно-безопасно» | 5 до 7 лет | Выставка рисунков |
| | | «Яблочный спас яблочко припас» Яблочный спас (19.08) | 2 до 7 лет | Музыкальный праздник |
| | | День российского кино (27.08) | 5 до 7 лет | Беседа- презентация |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДСКВ № 14 г. Ейска МО Ейский район в составе: старшего воспитателя Никулиной С.А., учителей- логопедов: Козаченко И.И., Зиминной И.А., Сергеевой Е.Л., музыкального руководителя Конаревой Е.В., воспитателей Першиной О.В., Сиянко А.М, педагога-психолога Кунгуровой М.А., инструктора по физической культуре Вивчарь Л.А., представителей родительской общественности Холод А.А., Барабаш Т.А.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 14 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее –Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринология,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Наполняемость групп компенсирующей направленности

| № группы | Наименование группы | Возраст детей | Наполняемость группы | Предельная наполняемость группы | Количество мальчиков | Количество девочек |
|-----------------|--|----------------------|-----------------------------|--|-----------------------------|---------------------------|
| 7 | Старшая компенсирующей направленности (ТНР) | (с 5 до 6 лет) | 10 | 12 | 7 | 3 |
| 8 | Старшая компенсирующей направленности (ТНР) | (с 5 до 6 лет) | 11 | 12 | 7 | 4 |
| 11 | Подготовительная к школе компенсирующей направленности (ТНР) | (с 6 до 7 лет) | 10 | 12 | 5 | 5 |
| 12 | Подготовительная к школе компенсирующей направленности (ТНР) | (с 6 до 7 лет) | 11 | 12 | 6 | 5 |
| <i>Итого</i> | | | 42 | 48 | 25 | 17 |

Распределение воспитанников по группам здоровья

| № группы | Наименование группы | Возраст детей | Наполняемость группы | I группа здоровья | II группа здоровья | III группа здоровья |
|-----------------|--|----------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 7 | Старшая компенсирующей направленности (ТНР) | (с 5 до 6 лет) | 10 | 8 | 2 | - |
| 8 | Старшая компенсирующей направленности (ТНР) | (с 5 до 6 лет) | 11 | 8 | 3 | - |
| 11 | Подготовительная к школе компенсирующей направленности (ТНР) | (с 6 до 7 лет) | 10 | 9 | - | 1 |

| | | | | | | |
|--------------|--|----------------|----|----|---|---|
| 12 | Подготовительная к школе компенсирующей направленности (ТНР) | (с 6 до 7 лет) | 11 | 7 | 4 | - |
| <i>Итого</i> | | | 42 | 32 | 9 | 1 |

Социальный паспорт семьи

| № группы | Наименование группы | Наполняемость группы | Полные семьи | Неполные семьи | Многодетные семьи |
|---------------------|--|-----------------------------|---------------------|-----------------------|--------------------------|
| 7 | Старшая компенсирующей направленности (ТНР) | (с 5 до 6 лет) | 8 | 2 | 1 |
| 8 | Старшая компенсирующей направленности (ТНР) | (с 5 до 6 лет) | 11 | - | 4 |
| 11 | Подготовительная к школе компенсирующей направленности (ТНР) | (с 6 до 7 лет) | 7 | 3 | 1 |
| 12 | Подготовительная к школе компенсирующей направленности (ТНР) | (с 6 до 7 лет) | 10 | 1 | 2 |
| <i>Итого</i> | | | 36 | 6 | 8 |

Более 90 % семей русские по национальности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) и опекунами является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у

них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) и опекунами детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО для родителей в соответствии с планом ДОО.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

Групповые консультации планируются на основании запросов и анкетирования родителей, проводятся специалистами ДОО.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы», открытые занятия, мастер-классы и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителей- логопедов, педагога- психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома» и др.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Проектная деятельность

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.